

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.Г. Балашов



\_\_\_\_\_ *сентябрь* 2024 г.

**Программа вступительных испытаний**  
по английскому языку, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение  
по программам бакалавриата

Москва 2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ БАКЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЛИНГВИСТИКА»

Целью вступительных испытаний является выявление уровня готовности абитуриентов к обучению в бакалавриате.

1.1. Форма вступительных испытаний - экзамен.

1.2. Задачи вступительных испытаний:

– Оценить уровень иноязычной коммуникативной компетентности абитуриента.

– Оценить общее развитие абитуриента.

1.3. Для прохождения экзамена поступающий должен предоставить в установленные Университетом сроки комплект документов, определенных Правилами приема в бакалавриат МИЭТ.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Максимальная оценка 100 баллов.

Для проведения вступительных испытаний по английскому языку разработаны тестовые задания, соотнесенные с основными целями школьного курса, требованиями единого государственного экзамена и содержанием образовательного стандарта по данному предмету.

Каждый комплект тестовых заданий три блока.

1) Блок, проверяющий навыки чтения и понимания текста. В него входят следующие типы заданий:

Задание 1 на установление соответствия между заголовками и текстами А-Н с одним лишним заголовком (вопросы 1-7).

*Пример:*

- A Preparing for a job interview
- B Successful career
- C Challenging job
- D Personality
- E Sharing impressions with a friend
- F Job offer
- G Enjoyable job
- H Applying for a job

1

A bright sixteen-or-seventeen-year-old is needed to work on Saturdays from nine till six on our market stall selling clothes. Our stock consists of a wide range of trousers, jeans and shirts of modern design. No previous experience is necessary as we provide full training on the job. The main qualities required are an ability to deal with the customers in a positive and friendly manner.

2

You are a natural optimist. You are happy most of the time and always expect the best. However, you are often careless and you don't always work hard enough, because you think everything will be fine. Remember, nobody is lucky all the time.

3

I was twenty-three when I went to Cosmopolitan as a secretary. I had to do all the usual secretarial jobs like answering the phone and typing letters. And at eleven o'clock I made the coffee, and I had to clean the fridge once a month. After a year I began to train as a sub-editor

and then got my National Certificate - a qualification for British journalists. After a time I became features editor on *Cosmopolitan*. My secretarial training has been incredibly useful.

4

Find out as much as you can about your prospective employers and the business they are in. Think about the questions you are most likely to be asked, and at least three questions you would like to ask them. Don't only talk about what you hope to get from the firm. Say what you can do for them and all the things in your previous experience and training that you think will be useful in the new job.

5

I feel I would be suitable for this position because I have good organizational skills, and I greatly enjoy going out and meeting new people. I have experience of this kind of work. Last summer I was employed by Imperial Hotels as a tour organizer, and arranged excursions to places of interest. I also worked for London Life last Christmas, which involved taking groups of tourists around the capital. Please do not hesitate to contact me if you require any further information. I look forward to hearing from you.

6

At the moment I'm staying at a hotel in Athens and I'm doing quite a lot of sightseeing. You would not believe it but the job doesn't seem to be too demanding. Most of the time I deal with bookings and answer inquiries. But I suppose it'll be different when the tourist season starts next month. Even now restaurants are beginning to get busier. Next, I'm moving to the island of Crete, which is where most of the people in the company live. See you soon.

7

There are Search and Rescue Services all around the coast of Britain. They must be ready to go out at any time of the day or night and in any weather. Sometimes they must rescue people in the mountains in a storm at night. It isn't easy to navigate a helicopter in the dark just a few metres from a mountain. The crews work on 24-hour shifts, so if a ship sinks or if someone falls down a cliff, Search and Rescue will be there to help.

Задание 2 на распределение по пропускам в тексте частей предложения А-Н, вырезанных из данного текста и приведенных в произвольном порядке (вопросы 8-14).

*Пример:*

In the summer of 1969, John Wesley Power set out with eight companions and three boats [8]. Powell and his men planned to travel hundreds of miles through unknown parts of the western United States. Powell was a naturalist, explorer, and former army officer. Although his right arm had been amputated above the elbow [9], he never turned away from danger. In August, after travelling through many canyons, the group reached the Grand Canyon. It often rained in torrents and cloudbursts. At midday the sun poured down [10]. More than half the party was without hats and not one of them had an entire suit of clothes. They sat up all night on the rocks, shivering, and were more exhausted by the night's discomfort than by the day's heat and toil. They guarded their precious flour supply [11], keeping it always in watertight compartments and dividing it equally among the three boats - so that if one of the boats cracked up only a third of it would be lost. Mile after mile, day after day, the vast gorge of the Colorado twisted on through the earth, [12]. They had seen a few ancient ruins, but no sign that any living Indians ever came down to the river. Suddenly, with their flour almost gone, they saw a sight [13]. On the bank they found a garden planted with corn and squash.

- A as if it would fry them down
- B as if its waters would roar for eternity
- C they made about twenty miles a day

- D on one of the greatest adventures of all time
- E they could scarcely believe
- F as if it had been sacks of gold
- G as a result of a war injury

Задание 3 на понимание содержания связного текста, проверяющегося с помощью вопросов множественного выбора с одним правильным ответом из предложенных четырех A-D (вопросы 14-20).

*Пример:*

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colours had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place". The strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, skidding, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine was real. The storm was dying. I lay absolutely still, relief and pain fighting for ascendancy within me, each in itself overwhelming enough to freeze the breath in my lungs as I heard Don's heavy tired footsteps on the wooden stairs.

14. The last summer was particularly fascinating for Jane because she
- A spent it in the magic surroundings.
  - B had a lot of fun in the open air.

- C enjoyed unbelievable sunsets by the lake.  
D fell in love for the first time.
15. Jane believes that love at fifteen is  
A a sincere deep feeling.  
B associated with doubts.  
C full of reservations.  
D connected with pretence.
16. Don travelled three hundred-odd miles every weekend because he was  
A desperate to see Jane before she left.  
B fond of riding his motorcycle.  
C attracted by the beauty of the lake.  
D fond of spending weekends with his friends.
17. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he  
A thought they were too far from civilization.  
B had given up hope of seeing Jane.  
C worked to make some extra money.  
D hated travelling in exhausting conditions.
18. Mother came into Jane's room during the storm because she  
A felt Jane was afraid of the thunder.  
B felt Jane was worried about Don.  
C heard Jane walking in the room.  
D heard Jane crying in her bed.
19. According to Jane, the roads in Northern Canada were  
A slippery.  
B muddy.  
C lonely.  
D busy.
20. "relief and pain fighting for ascendancy within me..." means that Jane felt  
A overwhelming pain.  
B relief and pain alternately.  
C relief as a prevailing emotion.  
D neither relief nor pain.

2) Лексико-грамматический блок, в который входят следующие типы заданий:

Задание 4 на преобразование слов, данных в начальной форме, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (вопросы 21-27).

*Пример:*

### An Accident

That morning, the 'Swinging Four' group had set out from Derby, full of hope for the evening. They were on their way to Sheffield where they hoped [21\_PLAY] at a dance in the Three Kings Pub that night. The shopkeeper where they had bought their guitars and drums was getting very angry with them. Mick, the leader of the group, [22\_RECEIVE] a letter last Monday from the shop. They still had fifty pounds left to pay for their instruments. If they didn't pay within two weeks, they would have to give the instruments back.

Now they [23\_STAND] at the side of the road just outside Sheffield [24\_LOOK] unhappily at the steaming bonnet of the old car that had just exploded. Mick looked at the car again and turned to Peter who [25\_KNOW] all about cars. 'Come on, Peter. What's the matter with it?' Peter lifted the bonnet and examined the engine. 'I've no idea,' he said. 'It [26\_REPAIR] only a month ago. I think it's time we bought another car. I'll try and get a lift to

the [27\_NEAR] garage and ask them to come and look at the car. We must get to Sheffield in time.' They all looked at the road.

Задание 5 на словообразование, где необходимо преобразовать слова в однокоренные, так чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста (вопросы 28-35).

*Пример:*

### THE INTERNET IN EDUCATION

In schools and universities, computers, particularly the Internet, are now playing a [28\_SIGNIFICANCE] role in the classroom. The Internet has a never ending supply of [29\_EDUCATION] websites that have ready-made tests and practice material, most of which is not [30\_APPROPRIATE] for all age groups and levels. The [31\_AVAILABLE] of all this material means that the teacher can [32\_COURAGE] the students to become more familiar with their chosen subject by studying in small groups or [33\_DEPEND]. The computer also gives students an immediate response to their work so they can see how they are progressing. Some schools have formed [34\_PARTNER] with schools in different countries, with many schools [35\_DESIGN] their own web pages to promote their school all round the world. In fact, very few students are reluctant to use this new technology and are becoming computer literate at a very young age.

Задание 6 с множественным выбором одного правильного варианта из четырех предложенных слова, соответствующего содержанию текста (вопросы 36-50).

*Пример:*

### FAT MAN, THIN MAN

Most of us have at some time or other seen a film with the two comedians, Laurel and Hardy. They [36] their first appearance in the [37] days of the cinema but not as the world-famous [38] act they were eventually to become. Historians of the cinema [39] to an accident that [40] them not only to appear in the same film but made them see in a sudden [41] that they [42] together like lock and key. They continued into the age of the talkies, happily not [43] by the arrival of sound, as [44] to so many actors and actresses whose voices [45] unsuitable. Both [46] as funny as they looked since Laurel, the ideas man, was also responsible [47] most of their dialogue. One of their most [48] films is "The Music Box". Even today it still makes people [49] with laughter, and quite rightly won an Oscar - [50] their only one.

- |    |             |            |             |             |
|----|-------------|------------|-------------|-------------|
| 36 | A performed | B gave     | C showed    | D made      |
| 37 | A still     | B silent   | C quiet     | D dumb      |
| 38 | A pair      | B team     | C double    | D two       |
| 39 | A indicate  | B refer    | C show      | D mention   |
| 40 | A caused    | B made     | C provided  | D meant     |
| 41 | A blink     | B spark    | C lightning | D flash     |
| 42 | A fitted    | B matched  | C attached  | D suited    |
| 43 | A suffered  | B minded   | C regretted | D troubled  |
| 44 | A arrived   | B happened | C affected  | D became    |
| 45 | A proved    | B showed   | C found     | D turned    |
| 46 | A voiced    | B heard    | C sounded   | D spoke     |
| 47 | A of        | B for      | C with      | D to        |
| 48 | A common    | B normal   | C usual     | D popular   |
| 49 | A descend   | B collapse | C sink      | D fall      |
| 50 | A finally   | B uneasily | C strangely | D unusually |

3) Блок, проверяющий навыки самостоятельной письменной речи в форме эссе,

содержащего 200-250 слов на заданную тему.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

1) Ответы на вопросы первого блока, проверяющего навыки чтения и понимания текста, оцениваются по критерию верно-неверно, при этом правильный ответ дает один первичный балл.

2) Ответы на вопросы лексико-грамматического блока, оцениваются по критерию верно-неверно, при этом правильный ответ дает один первичный балл.

3) При оценивании задания 7 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Данный блок, проверяющий навыки самостоятельной письменной речи в форме эссе, оценивается по критериям полноты ответа и раскрытия темы, структуры, связности, лексической, грамматической и синтаксической корректности, каждому из которых соответствует от 0-6 первичных баллов.

Задания	№№	Критерии	Кол-во баллов
1-6	№ 1-50	неверно - 0 верно - 1	0-50
7	без подразделов	1. Полнота ответа и раскрытие темы 0-6 2. Структура эссе 0-6 3. Связность 0-6 4. Лексическая составляющая 0-6 5. Грамматическая и синтаксическая составляющая 0-6	0-30

Критерии оценивания задания 7 в диапазонах 0-1 - практически не выполнен, 2-4 - частично выполнен, 5-6 - полностью выполнен:

### По критерию 1:

5-6 баллов - Содержание полностью отражает заявленную тему, даны полные ответы на все заданные вопросы, приведены не менее 3 аргументов в пользу высказанной точки зрения и не менее 2 контраргументов.

2-4 балла – Содержание частично отражает заявленную тему, даны неполные ответы на заданные вопросы, количество приведенных аргументов меньше требуемого.

0-1 балл – Содержание практически не раскрывает заявленную тему, сделаны попытки ответить на вопросы, изложенную информацию лишь отчасти можно считать аргументацией высказанной точки зрения.

### По критерию 2:

5-6 баллов - текст организован логично и верно разделён на абзацы; структура высказывания соответствует предложенному плану, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

2-4 балла – высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

0-1 балл – высказывание нельзя считать логичным, есть значительные отклонения от предложенного плана, деление текста на абзацы отсутствует или не соответствует логике изложения мысли.

### По критерию 3:

5-6 баллов – при построении высказывания используются разнообразные логические средства связи, их выбор сделан верно; отсутствуют повторы, мысли изложены связно.

2-4 балла – при построении высказывания имеются ошибки в выборе соответствующих средств логической связи, они немногочисленны; имеются отдельные повторы или несвязность в изложении мыслей.

0-1 балл – Средства логической связи не используются при построении высказывания или их выбор неадекватен; имеются многочисленные повторы, мысли изложены несвязно.

**По критерию 4:**

5-6 баллов – использованы разнообразные и достаточно сложные лексические средства, которые применены правильно и соответствуют решаемой коммуникативной задаче.

2-4 балла – использованы лексические средства, состав которых недостаточно разнообразен и не соответствует требуемому уровню, имеются не затрудняющие понимание текста ошибки в употреблении лексических средств.

0-1 балл – лексический состав высказывания беден, не соответствует требуемому уровню и не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу, имеются многочисленные или затрудняющие понимание текста лексические ошибки.

**По критерию 5:**

5-6 баллов – используемые грамматические структуры соответствуют решаемой коммуникативной задаче; грамматические и синтаксические ошибки практически отсутствуют.

2-4 балла – используемые грамматические структуры не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче; имеется ряд грамматических и синтаксических ошибок, затрудняющих понимание текста.

0-1 балл – используемые грамматические структуры в целом не соответствуют решаемой коммуникативной задаче; имеются многочисленные грамматические и синтаксические ошибки, затрудняющие понимание текста, грамматические и синтаксические правила в основном не соблюдаются.

**Методика расчета количества итоговых баллов:**

Максимальное количество первичных баллов – 80 с последующим пересчетом в 100-балльную итоговую шкалу, при этом 80 первичных баллов принимается за 100% баллов итоговой шкалы.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. – [www.fipi.org](http://www.fipi.org)

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений 2016 г. – [www.fipi.org](http://www.fipi.org)

3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – М.: Астрель, 2004.

4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2014, 2015 гг). – <http://new.www.new.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek\\_inostrannye\\_yazyki\\_2016.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek_inostrannye_yazyki_2016.pdf)



5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. – Иностранные языки в школе, 2014, №2. С.52-59
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ. Английский язык: актив-тренинг: А, В, С. – М.: Национальное образование, 2014. С.

#### **Дополнительная литература**

1. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. – М: Интеллект Центр, 2015
2. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М: Астрель, 2014. С. 230-247
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2012.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11>

Председатель предметной комиссии  
по иностранному языку



И.Э. Алекберова