

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР


_____ А.Г. Балашов



«16» сентября 2024 г.

Программа вступительных испытаний
по иностранному языку в профессиональной деятельности, проводимых МИЭТ
самостоятельно, для поступающих на обучение по программам бакалавриата после СПО

Москва 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных экзаменов по английскому языку разработана на основе требований ФГОС основного общего образования по английскому языку и примерных программ средней общеобразовательной школы, а также с учетом методических рекомендаций для поступающих на факультет иностранных языков. Данная программа учитывает требования, предъявляемые к поступающим при сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Цель вступительного экзамена – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по английскому языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение языка на факультете иностранных языков и усваивать программу, нацеленную на формирование специалистов, использующих язык как в преподавательской деятельности, так и в широких сферах общественной, научной, культурной, экономической и политической жизни.

Вступительное испытание проводится в очном формате и/или с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

На проведение вступительного испытания отводится 60 минут. Тестовые задания могут иметь только один правильный вариант ответа. Экзаменуемому предоставляется одна попытка тестирования.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

Абитуриент должен обладать необходимым объемом знаний, умений и навыков по английскому языку, определяемым программой для среднего (полного) общего образования. Проверке подвергается уровень сформированности **коммуникативной компетенции** экзаменуемых, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);
- социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

Экзамен по английскому языку проводится *в виде письменного теста*. Экзаменационный тест соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В тестах могут быть представлены как задания на проверку понимания прочитанного, так и лексико-грамматические задания. Абитуриент выполняет задания на множественный выбор, на заполнение пропусков, а также на заполнение пропусков посредством выбора правильного варианта из предложенных. В тестах также могут встречаться задания открытого типа, где необходимо дополнить или завершить предложение или дать развернутый ответ.

Работа с текстом

Абитуриент должен уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты с целью общего понимания (*skimming*), с целью извлечения специфичной информации (*scanning*), с целью полного понимания прочитанного (*comprehension reading*).

Работа с текстом включает разнообразные задания, в том числе:

- определение главной идеи текста на уровне параграфа: выбор заголовка для каждого параграфа из ряда предложенных;
- понимание текста, различных мнений: выбор правильного ответа на вопрос;
- восстановление структуры текста: восстановление пропущенных лексем, предложений, абзацев;
- выполнение лексических заданий по тексту.

Экзаменационный текст соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку. Поступающий на факультет иностранных языков должен обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов. О значении некоторых незнакомых слов абитуриент может догадаться, опираясь на контекст, словообразовательные элементы, сходство слов в русском и иностранном языке (интернациональные слова).

Лексико-грамматический тест

Абитуриент должен знать и правильно употреблять грамматические структуры английского языка; владеть лексическим материалом в пределах изучаемых тем.

Тексты для чтения, а также лексико-грамматический материал подбирается на основе ФГОС основного общего образования по английскому языку.

Лексический материал

Требуется активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами. В рамках словообразования абитуриенты должны уметь производить моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

Примерная тематика текстовых материалов для выполнения заданий по чтению

1. Clothes and fashion (Одежда и мода).
2. Describing people and relationship (Описание человека и отношения между людьми).
3. Education (Образование).
4. Environment (Окружающая среда).
5. Food (Питание).
6. Law and Crime (Законы и преступления).
7. Leisure Time (Свободное время).
8. Science and technology (Наука и технология).
9. Shopping (Покупки).
10. Sport and health (Спорт и здоровье).
11. The media and the Internet (СМИ и Интернет).
12. Theatre, cinema, books and music (Театр, кино, книги и музыка).
13. Travelling (Путешествия).
14. Work (Работа).
15. Greetings, Goodbyes and Politeness (Приветствия, прощания и другие формы выражения вежливости).
16. IT skills (навыки использования компьютера).

17. Jobs and Work Responsibilities (Профессии и обязанности).
18. Personal details (Личная информация).
19. Production process (Производственный процесс).
20. Telephone language (Общение по телефону).

Грамматика

Структура английского предложения, порядок слов, смысловые группы.

Все типы вопросов (общих, альтернативных, разделительных, специальных).
Вопросы к подлежащему.

Употребление структур с глаголами *to be, to have* во всех видовременных формах.
Употребление безличных предложений типа: *It is Monday. It is six o'clock. It is cold.*
Обороты *there is/are*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма указанных структур.

Употребление видовременных форм знаменательных глаголов в действительном залоге.

Употребление указанных видовременных форм в вопросительных и отрицательных структурах.

Употребление видовременных форм знаменательных глаголов в страдательном залоге.

Употребление указанных видовременных форм в вопросительных и отрицательных структурах.

Употребление структур с глаголами в повелительном наклонении, структур с глаголом *to let*.

Согласование времён в придаточных предложениях времени в прошедшем, настоящем, будущем времени с союзами *when, before, after/ as soon as, unless, while, till, until*.

Согласование времён в косвенной речи.

Сослагательное наклонение. Условные предложения реального и нереального условия. Условные предложения смешанного типа. Сослагательное наклонение после глагола *wish*.

Сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными и определительными. Союзы *what, which*.

Употребление инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залоге. Инфинитив без частицы 'to'.

Конструкция «Объектный с инфинитивом». Конструкция

«Именительный с инфинитивом». Конструкция с предлогом *for*. Употребление причастия I и причастия II. Формы причастия I в действительном и страдательном залоге. Конструкция «Объектный с причастием». Конструкция «Именительный с причастием».

Употребление герундия. Формы герундия в действительном и страдательном залоге. Герундиальная конструкция.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в настоящем, прошедшем и будущем времени, в отрицательной и вопросительной структурах. Употребление модальных глаголов в значении предположения и уверенности. Употребление модальных глаголов с перфектной формой инфинитива.

Существительное. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Категория падежа. Общий и притяжательный падежи.

Местоимение. Личные, возвратные, указательные, притяжательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Косвенный падеж местоимений.

Прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Наречие. Употребление наречий для выражения признака действия (состояния) и качества. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Образование сравнительной и превосходной степени наречий.

Артикль. Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп.

Предлоги. Предлоги места и времени. Устойчивые выражения с глаголами. Фразовые глаголы.

Критерии оценивания результатов вступительного испытания

Вступительное испытание по иностранному языку, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования по иностранному языку оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 30.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

30 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 29 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

Рекомендуемая литература.

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. 2020, 2021, 2022.
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. М.: Антология, 2022.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

Read the text and do the tasks:

Прочитайте текст и выполните упражнения по тексту.

Board games

Board games are fun and entertaining way to spend time with family and friends. There are many advantages to playing board games.

Firstly, board games can help improve your cognitive skills. Playing board games requires you to think strategically and make decisions based on the information available to you. This helps to improve your problem-solving abilities and decision-making skills.

Secondly, board games are a great way to socialize with others. When you play board games, you have the opportunity to interact with other people and build relationships. This can help to improve your communication skills and develop your social skills.

Thirdly, board games can be a great stress reliever. Playing board games can help you relax and take your mind off of your problems. It's also a great way to unwind after a long day at work, university or school.

Finally, board games are a fun way to learn new things. Many board games are educational and can teach you about history, geography, science and more. You can also learn new skills such as teamwork, negotiation and cooperation.

Make the following tasks:

Summarize the text: 7-8 sentences.

Choose the right answer to the questions:

1. What is the main purpose of board games?
 - a) To improve cognitive skills
 - b) To socialize with others
 - c) To relieve stress
 - d) All of the above

2. How can playing board games improve your problem-solving abilities?
 - a) By requiring you to think strategically
 - b) By providing you with all the information you need
 - c) By making decisions for you
 - d) None of the above

3. What is one advantage of playing board games with others?
 - a) It helps you learn new things
 - b) It improves your communication skills
 - c) It helps you relax
 - d) It teaches you new skills

4. How can playing board games help you unwind after a long day?
 - a) By making you more stressed
 - b) By helping you relax
 - c) By giving you more work to do
 - d) None of the above

5. What can you learn from educational board games?

- a) History, geography, science, and more
 - b) Only about history
 - c) Only about geography
 - d) Only about science
6. What skills can you learn from playing board games?
- a) Teamwork, negotiation, and cooperation
 - b) Only teamwork
 - c) Only negotiation
 - d) Only cooperation
7. How can playing board games help improve your social skills?
- a) By providing you with all the information you need
 - b) By making decisions for you
 - c) By giving you the opportunity to interact with others
 - d) None of the above
8. What is one disadvantage of playing board games?
- a) They are not fun
 - b) They are too easy
 - c) They can be time-consuming
 - d) None of the above
9. What is the best way to spend time with family and friends?
- a) Watching TV
 - b) Playing video games
 - c) Playing board games
 - d) None of the above
10. What is the main advantage of playing board games?
- a) They are a fun way to learn new things
 - b) They can help improve cognitive skills
 - c) They can be a great stress reliever
 - d) All of the above

Tick if the statements true or false:

- 1. Board games can help improve your cognitive skills.
- 2. Playing board games requires you to think strategically.
- 3. Board games are not a good way to socialize with others.
- 4. Board games can help to improve your communication skills.
- 5. Board games are not a good stress reliever.
- 6. Playing board games can help you relax.
- 7. Board games are not educational.
- 8. Board games can teach you about history, geography, science and more.
- 9. Board games cannot help you learn new skills.
- 10. You can learn new skills such as teamwork, negotiation and cooperation by playing board games.

Fill in the gaps:

teamwork, learn, opportunity, entertaining, cooperation, educational, advantages, improve, relationships, decisions, relax, socialize, strategically, cognitive, stress

Board games are fun and _____(1) way to spend time with family and friends. There are many _____(2) to playing board games.

Firstly, board games can help improve your _____(3) skills. Playing board games requires you to think _____(4) and make _____(5) based on the information available to you. This helps to _____(6) your problem-solving abilities and decision-making skills.

Secondly, board games are a great way to _____(7) with others. When you play board games, you have the _____(8) to interact with other people and build _____(9). This can help to improve your communication skills and develop your social skills.

Thirdly, board games can be a great _____(10) reliever. Playing board games can help you _____(11) and take your mind off of your problems. It's also a great way to unwind after a long day at work, university or school.

Finally, board games are a fun way to _____(12) new things. Many board games are _____(13) and can teach you about history, geography, science and more. You can also learn new skills such as _____(14), negotiation and _____(15).

Choose the right answer

1. He will translate the text if he (have) _____ a dictionary at hand.
 - a) will have
 - b) has
 - c) would have
 - d) have
2. My friend is interested _____ architecture.
 - a) in
 - b) on
 - c) about
 - d) for
3. I don't know _____ .
 - a) where is your umbrella
 - b) where your umbrella is
 - c) your umbrella where is
 - d) your umbrella is where
4. When I entered the room, she (lie) _____ on the sofa.
 - a) lay
 - b) is lying
 - c) was lieing
 - d) was lying
5. We are going for a walk. Who (want) _____ to go with us?
 - a) is wanting
 - b) does want
 - c) want
 - d) wants
6. She never drinks strong coffee, _____ ?
 - a), does not she?
 - b), is she?
 - c), does she?
 - d), is not she?
7. I want (you/ get in touch with) _____ Tom.
 - a) that you get in touch with

- b) you to get in touch with
c) you get in touch with
d) you getting in touch with
8. Can you come (early) _____ next time?
a) more early
b) the earliest
c) the earlier
d) earlier
9. We (hear) _____ from him since he left for Kenya.
a) didn't hear
b) don't hear
c) hadn't heard
d) haven't heard
10. This film (much/speak about) _____ .
a) is much spoken about
b) is speaking much about
c) speaks much about
d) speak much about
11. My room is (comfortable) _____ one in our flat.
a) the comfortablest
b) more comfortable
c) the most comfortable
d) most comfortable
12. When she sees _____ you have done, she will be angry with you.
a) that
b) –
c) what
d) so
13. Mary has not any spare time and _____ .
a) neither have I
b) either have I
c) so I
d) I have not it too
14. Mr. Harison said that he (call) _____ again.
a) would have called
b) called
c) will call
d) would call
15. I do not think that she is _____ the truth.
a) telling
b) saying
c) speaking
d) talking

❖ **Answer the questions:**

questions are immediately made up by the professor

Председатель предметной комиссии
по иностранному языку



И.Э.Алекберова