

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



_____ А.Г. Балашов

«*15*» *сентября* 202*4* г.

Программа вступительных испытаний
по истории, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение по
программам бакалавриата и специалитета

Москва 2024

1. Основные требования к уровню подготовки

Программа вступительного экзамена по Истории разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования для абитуриентов, имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, установленной Университетом самостоятельно.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.)

Для успешной сдачи вступительного испытания абитуриент должен:

знать:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов и методов решения задачи;
- аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

2. Содержание программы

Краткое содержание

Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования.

Древнерусское государство IX- нач.XII вв.

Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI- нач. XII в. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Русская Правда. Истоки русской культуры.

От Руси к России (XII-XVII вв.)

Русские земли в период феодальной раздробленности. Русское государство под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояние католицизму. Формирование единого централизованного государства. Иван III. Россия в царствование Ивана Грозного. Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Смута в России начала XVII в. Россия в XVII в. Культура русских земель XII-XV вв. Культура Российского государства XVI-XVII вв.

Россия в XVIII – середине XIX в.

Россия на пороге европеизации. Реформы Петра I: цели и результаты. Эпоха «дворцовых переворотов».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречия и последствия европеизации. Культура Российской империи XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Основные

направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Кавказская война. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая мысль и движения первой половины XIX в. Культура России первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.

Великие реформы Александра II, их итоги и значение. Политика контрреформ Александр III. Общественно-политическая мысль и движения второй половины XIX в. Русско-японская война. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война и интервенция в России. Социально-экономическая политика советской власти 1917-1922 гг. Культурная политика первых лет советской власти.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор социально-экономического курса в сер.20-х гг. XX в. Индустриализация, коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-конце 1930-х гг. Великая Отечественная война. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели». Кризис советской модели развития в 70-х – 80-х гг. XX вв. Перестройка в СССР. Распад СССР. Советская культура.

Формирование новой Российской государственности

Конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика РФ. Современная российская культура.

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться вступительным заданием

Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии; возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии. Открытие Америки Х. Колумбом. Завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове. Открытие В. да Гамой морского пути в Индию. Выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Вормсский рейхстаг. осуждение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Начало Реформации в Англии. Аугсбургский религиозный мир. Религиозные войны во Франции Освободительная война в Нидерландах. Образование Речи Посполитой. Варфоломеевская ночь во Франции. Утрехтская уния. Разгром Англией Непобедимой армады. Нантский эдикт Генриха IV во Франции. Тридцатилетняя война. Деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции. Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции. Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации». Гражданская война в Англии. Правление французского короля Людовика XIV. Вестфальский мир. Казнь английского короля Карла I. Провозглашение Англии республикой. Протекторат О.

Кромвеля. Реставрация династии Стюартов в Англии. «Славная революция» в Англии. Правление Людовика XV во Франции. Правление Фридриха II в Пруссии. Движение луддитов в Англии. «Бостонское чаепитие». Принятие Декларации независимости США. Принятие конституции США. Начало революции во Франции (1789 г.). Принятие Декларации прав человека и гражданина. Принятие Билля о правах в США. Президентство Дж. Вашингтона в США. Начало революционных войн Франции. Крушение монархии во Франции. Приход к власти во Франции якобинцев. Казнь короля Людовика XVI во Франции. Итальянский поход Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона Бонапарта. Государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера. Провозглашение Наполеона императором французов. Наполеоновские войны. Свержение Наполеона. «Сто дней» Наполеона. Провозглашение доктрины Монро в США. Революция во Франции (1830 г.). Чартистское движение в Англии. «Весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.). Гражданская война в США. Объединение Италии. Деятельность О. Бисмарка во главе Пруссии и Германии. Революция Мэйдзи в Японии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Создание Антанты (Россия, Англия и Франция). Балканские войны. «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Первая мировая война. Революция в Германии (1918 г.). Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.). Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Приход фашистов к власти в Италии. Мировой экономический кризис, Великая депрессия. Приход Гитлера к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс). Подписание Мюнхенского соглашения. Вторая мировая война. Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Образование НАТО. Провозглашение Китайской Народной Республики. Победа революции на Кубе. Война во Вьетнаме 1964–1975 гг. «Культурная революция» в Китае. «Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы. Объединение ГДР и ФРГ.

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 19.

Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Период эллинизма. Древний Рим. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в

её состав. Создание королевства Пруссии. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

3. Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на установление задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию. Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи. Задание 19 нацелено на проверку знания исторических

понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: учебное пособие для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ): в 2 т.- М.: РГ-Пресс, 2021 г.
2. Морозов А.Ю., Пазин Р.В. Всеобщая история. Весь школьный курс.- М.: Эксмо-Пресс, 2022.- 400 с.

5. Продолжительность проведения вступительного испытания

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

6. Оценивание экзаменационного задания

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Выполнение заданий части 2 оценивается членами Предметной комиссии в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл – 42.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Верховного тайного совета	1) 1890 г.
Б) убийство Павла I	2) 1810 г.
В) принятие нового Земского положения («земская контрреформа»)	3) 1775 г.
Г) «третьеиюньский переворот»	4) 1907 г.
	5) 1726 г.
	6) 1801 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) франко-прусская война
- 2) Полтавская битва
- 3) Кровавое воскресенье

--	--	--

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) проведение политики «просвещенного абсолютизма»	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Первая мировая война	2) гибель митрополита Филиппа от рук Малюты Скуратова
В) реформы Александра II	3) создание мирового суда
Г) первая русская революция	4) Брусиловский прорыв
	5) образование министерств
	6) созыв I Государственной Думы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Азов	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заклучение мира с Османской империей	_____ (Г)
Севастополь	_____ (Д)	1850-ые г.
_____ (Е)	подписание Высочайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка	1905 г.

Пропущенные элементы:

- 1) д. Кючук-Кайнарджи
- 2) первые походы Петра Первого
- 3) 1690-ые г.
- 4) 1770-ые г.
- 5) осада русской армией немецкой крепости
- 6) оборона русского гарнизона от англо-французских сил
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Москва
- 9) 1680-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, происшедшими в годы их правления: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Александр I
- В) Александр III
- Г) С.Ю. Витте

СОБЫТИЯ

- 1) указ о вольных хлебопашцах
- 2) циркуляр «О кухаркиных детях»
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) Семилетняя война
- 5) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

7. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Бурлаки на Волге»
- Б) храм Христа Спасителя
- В) картина «Явление Христа народу»
- Г) броненосец «Потемкин»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.
- 2) Автор данного творения являлся передвижником
- 3) автор И. Е. Репин
- 4) описываемые события происходят в XVIII в.
- 5) Этот кинофильм посвящен событиям первой русской революции
- 6) автор А. А. Иванов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

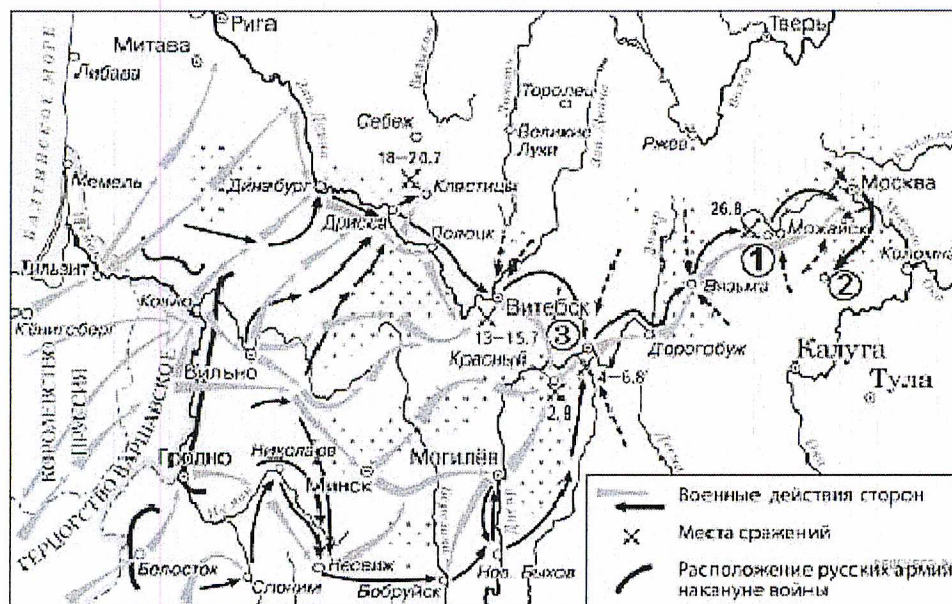
А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Советское контрнаступление в битве за город, защитникам которого посвящён данный плакат, началось в _____ тысяча девятьсот сорок первого года». В ответ запишите месяц (словом).

9. Укажите фамилию главнокомандующего русской армией, когда она находилась у населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».



10. Укажите название сражения, место которого обозначено на схеме цифрой «1».

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте.

«12 (24) июня 1812 года «Великая армия» Наполеона перешла реку Неман — западную границу Российской империи. Вторжение происходило преимущественно через территорию Пруссии и герцогства _____. Через четыре дня французские войска заняли г. Вильно. Русская армия начала отступление, избегая крупного сражения.»

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

- 1) Цифрой «3» на схеме обозначен Смоленск.
- 2) Русской армией, располагавшейся в начале событий, обозначенных на схеме стрелками, в районе Вильно, командовал П. И. Багратион.
- 3) Город Полоцк был захвачен армией противника в период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками.
- 4) На схеме обозначена столица Российской империи в период, когда произошли события, которым посвящена схема.
- 5) На схеме обозначена только часть событий данной войны.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, произошли весной.

13. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

Прочтите отрывок из речи российского императора.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел

намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состояние последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

14. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

15. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



16. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе **запишите цифру**, которой обозначен этот монумент. **Укажите скульптора**, по проекту которого был создан данный монумент.

1)



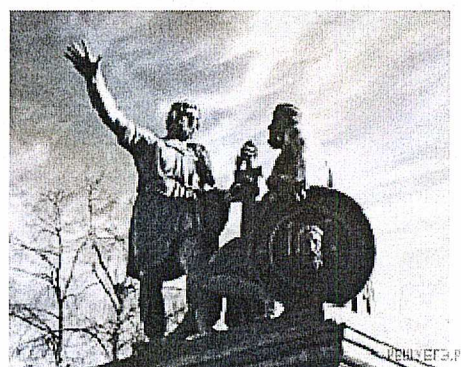
2)



3)



4)



17.

А) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.

А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнбойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.

К вечеру, взяв станцию Поньри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».

Б) «Когда немцы перешли в наступление 5 июля, Воронежский фронт здесь имел большие силы, но получилось так, что противнику удалось несколько вклиниться в нашу оборону, её немного смять и дезорганизовать, то есть шли бои, в результате которых противник угрожал прорвать нашу оборону.

В это время под Прохоровкой создалось такое положение, что самое острое удара противника на самом остром клине никем не было встречено. Корпус двинулся до района Прохоровка-Правороть, которая южнее Прохоровки на 4,5 километра, и был брошен в бой в районе совхоза "Комсомолец", 8–10 км юго-западнее Прохоровки. Здесь столкнулись эти две массы».

Напишите название битвы, событиям которой посвящены оба отрывка. Укажите год описываемых в воспоминаниях событий. Приведите одно положение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.

18. Взойдя на престол, император Александр I заявил о стремлении поддерживать нейтралитет России в европейских делах. Но уже через четыре года Россия приняла участие в формировании очередной антифранцузской коалиции. **Укажите три любые причины конфликта России и Франции.**

19. Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия «губерния».** Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в причинах, ходе и основных результатах Первой российской революции 1905–1907 гг. и революционных событий февраля 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____
2) _____

21. 12 апреля 1877 г. российский император Александр II издал манифест о войне с Османской империей. За несколько лет до этого, 19 июля 1870 г. французский император Наполеон III объявил войну Пруссии. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти войны имели влияние на внутривнутриполитическое развитие России и Франции: один аргумент для России, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России:

Аргумент для Франции:

Председатель предметной комиссии
по истории



Ю.Я. Брыкина