

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ А.Г. Балашов



«16 января» 2024 г.

Программа вступительных испытаний
по истории России, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение по
программам бакалавриата и специалитета

Москва 2024

1. Основные требования к уровню подготовки

Программа вступительного экзамена по Истории разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.)

Для успешной сдачи вступительного испытания абитуриент должен:

знать:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов и методов решения задачи;
- аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

2. Содержание программы

Краткое содержание

Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования.

Древнерусское государство IX- нач.XII вв.

Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI- нач. XII в. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Русская Правда. Истоки русской культуры.

От Руси к России (XII-XVII вв.)

Русские земли в период феодальной раздробленности. Русское государство под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояние католицизму. Формирование единого централизованного государства. Иван III. Россия в царствование Ивана Грозного. Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Смута в России начала XVII в. Россия в XVII в. Культура русских земель XII-XV вв. Культура Российского государства XVI-XVII вв.

Россия в XVIII – середине XIX в.

Россия на пороге европеизации. Реформы Петра I: цели и результаты. Эпоха «дворцовых переворотов».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречия и последствия европеизации. Культура Российской империи XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Основные

направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Кавказская война. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая мысль и движения первой половины XIX в. Культура России первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.

Великие реформы Александра II, их итоги и значение. Политика контрреформ Александра III. Общественно-политическая мысль и движения второй половины XIX в. Русско-японская война. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война и интервенция в России. Социально-экономическая политика советской власти 1917-1922 гг. Культурная политика первых лет советской власти.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор социально-экономического курса в сер.20-х гг. XX в. Индустриализация, коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-конце 1930-х гг. Великая Отечественная война. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели». Кризис советской модели развития в 70-х – 80-х гг. XX вв. Перестройка в СССР. Распад СССР. Советская культура.

Формирование новой Российской государственности

Конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика РФ. Современная российская культура.

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться вступительным заданием

Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии; возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии. Открытие Америки Х. Колумбом. Завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове. Открытие В. да Гамой морского пути в Индию. Выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Вормский рейхстаг. осуждение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Начало Реформации в Англии. Аугсбургский религиозный мир. Религиозные войны во Франции Освободительная война в Нидерландах. Образование Речи Посполитой. Варфоломеевская ночь во Франции. Утрехтская уния. Разгром Англией Непобедимой армады. Нантский эдикт Генриха IV во Франции. Тридцатилетняя война. Деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции. Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции. Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации». Гражданская война в Англии. Правление французского короля Людовика XIV. Вестфальский мир. Казнь английского короля Карла I. Провозглашение Англии республикой. Протекторат О.

Кромвеля. Реставрация династии Стюартов в Англии. «Славная революция» в Англии. Правление Людовика XV во Франции. Правление Фридриха II в Пруссии. Движение луддитов в Англии. «Бостонское чаепитие». Принятие Декларации независимости США. Принятие конституции США. Начало революции во Франции (1789 г.). Принятие Декларации прав человека и гражданина. Принятие Билля о правах в США. Президентство Дж. Вашингтона в США. Начало революционных войн Франции. Крушение монархии во Франции. Приход к власти во Франции якобинцев. Казнь короля Людовика XVI во Франции. Итальянский поход Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона Бонапарта. Государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера. Провозглашение Наполеона императором французов. Наполеоновские войны. Свержение Наполеона. «Сто дней» Наполеона. Провозглашение доктрины Монро в США. Революция во Франции (1830 г.). Чартистское движение в Англии. «Весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.). Гражданская война в США. Объединение Италии. Деятельность О. Бисмарка во главе Пруссии и Германии. Революция Мэйдзи в Японии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Создание Антанты (Россия, Англия и Франция). Балканские войны. «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Первая мировая война. Революция в Германии (1918 г.). Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.). Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Приход фашистов к власти в Италии. Мировой экономический кризис, Великая депрессия. Приход Гитлера к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс). Подписание Мюнхенского соглашения. Вторая мировая война. Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Образование НАТО. Провозглашение Китайской Народной Республики. Победа революции на Кубе. Война во Вьетнаме 1964–1975 гг. «Культурная революция» в Китае. «Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы. Объединение ГДР и ФРГ.

**Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран,
знание которых может проверяться в задании 19.**

Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Период эллинизма. Древний Рим. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в

её состав. Создание королевства Пруссии. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

3. Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на установление задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию. Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи. Задание 19 нацелено на проверку знания исторических

понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: учебное пособие для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ): в 2 т.- М.: РГ-Пресс, 2021 г.

2. Морозов А.Ю., Пазин Р.В. Всеобщая история. Весь школьный курс.- М.: Эксмо-Пресс, 2022.- 400 с.

5. Продолжительность проведения вступительного испытания

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

6. Оценивание экзаменационного задания

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Выполнение заданий части 2 оценивается членами Предметной комиссии в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл – 42.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на р. Калке	1) 1223 г.
Б) первый Азовский поход	2) 1380 г.
В) начало осады Пскова Стефаном Баторием	3) 1581 г.
Г) создание Организации Варшавского договора	4) 1695 г.
	5) 1955 г.
	6) 1962 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) реформы П. А. Столыпина
- 2) учреждение опричнины
- 3) провозглашение Петра I императором

Ответ:

--	--	--

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) революционное движение 1860–1870-х гг.	1) Соляной бунт
Б) правление Владимира I	2) принятие последней советской конституции
В) социальные движения XVII в.	3) создание «Земли и воли»
Г) укрепление режима личной власти И. В. Сталина	4) крещение Руси
	5) восстание под руководством А. С. Антонова в Тамбовской губернии
	6) судебный процесс над военными во главе с М. Н. Тухачевским

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Полтава	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заключение мира с Османской империей	_____ (Г)
Гюлистан (Карабах)	_____ (Д)	1810-ые г.
_____ (Е)	Перекопско-Чонгарская операция	1920-ые г.

Пропущенные элементы:

- 1) д. Кючук-Кайнарджи
- 2) подписание мирного договора между Российской империей и каджарской Персией
- 3) 1770-ые г.
- 4) 1700-ые г.
- 5) морское сражение русской и турецкой эскадры
- 6) генеральное сражение Северной войны
- 7) Петроград
- 8) перешеек между Крымом и материком, залив Сиваш
- 9) 1680-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- А) Ф. Ф. Ушаков
- Б) М. Д. Скобелев
- В) П. И. Багратион
- Г) П. С. Нахимов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) командовал 2-й армией в Отечественную войну 1812 г.
- 2) один из создателей Черноморского флота, успешно провёл Средиземноморский поход русского флота (1798-1800 гг.)
- 3) в русско-турецкую войну командовал отрядом под Плевной, затем дивизией в сражении при Шипке-Шейново (1877-1878 гг.)
- 4) разгромил турецкий флот в Синопском сражении (1853 г.), руководил героической обороной Севастополя (1854-1855 гг.)
- 5) командовал гарнизоном Порт-Артура в годы русско-японской войны (1904-1905 гг.)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«С 27 февраля, день за днём, с утра и до вечера, к Думе являлись всевозможные делегации, приходили непрерывной вереницей полки в полном составе, рабочие всех заводов и фабрик, учащиеся и т. д. В толпе царило радостное и восторженное настроение, всюду сохранялся порядок. У всех на устах было имя М. В. Родзянко, к которому шли и шли без конца. По много раз приходилось Михаилу Владимировичу выходить к толпе и объяснять народу создавшееся положение. Михаил Владимирович выбивался из сил.

Свивший себе тут же в Думе прочное гнездо совет рабочих депутатов первое время держался как-то в стороне. Появились и из их лагеря ораторы, речи которых сначала лились в унисон с тем, что говорилось от имени Думы. Однако скоро картина резко изменилась. Тон представителей этой организации стал менять свою окраску. Уже чувствовались демагогия и пораженчество. Последнее обстоятельство сильно беспокоило Михаила Владимировича, который не мог один бороться с этими явлениями. Ряды членов Г. Думы, разделявших первое время непосильный одному человеку труд, стали редеть...

Совет рабочих депутатов блестяще воспользовался создавшимся положением и быстро, очень талантливо наладил дело пропаганды. И вот народ, стремившийся узнать правду и желавший понять происходящее, шел за разъяснениями в Думу, а здесь его встречали не депутаты, и народ получал "соответствующие" разъяснения и инструкции, приведшие его в результате к 25 октября».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) События, описанные в тексте, относятся к 1905 г.
- 2) Явление, описываемое в воспоминаниях, получило название «режим двоевластия».
- 3) Одним из современников событий, описываемых в воспоминаниях, был А. Ф. Керенский.
- 4) Исторический деятель, о котором говорится в воспоминаниях, был одним из лидеров партии эсеров.
- 5) Автор воспоминаний отмечает высокую популярность в начале описываемых событий исторического деятеля, о котором говорится в воспоминаниях.
- 6) Автор воспоминаний позитивно оценивает роль представителей социалистических партий в описываемых в воспоминаниях событиях.

Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)
КУЛЬТУРЫ**

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) надгробие над могилой Н. С. Хрущёва
- Б) Дмитриевский собор во Владимире
- В) икона «Спас Нерукотворный» Симона Ушакова
- Г) здание Московского университета на Моховой

- 1) авторы — Барма и Постник
- 2) автор — Э. Неизвестный
- 3) создание относится к XVIII в.
- 4) создание относится к XVII в.
- 5) создание относится к периоду правления Всеволода III Большое Гнездо
- 6) памятник (произведение) не дошел (не дошло) до наших дней

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Заполните пропуск. «На карте изображены события _____ битвы». Ответ укажите одним словом.



Ответ:

9. Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме, размещенной в задании 8, битва началась в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ:

10. Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в битве, схема которой размещена в задании 8, Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.

Ответ:

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, размещенной в задании 8, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

Ответ:

12. Укажите год, когда было составлено данное Послание. Назовите автора Послания. Назовите президента США, которому оно было адресовано.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

Ответ:

13. Укажите одно любое обстоятельство, которое, по мнению автора Послания, отрывок из которого размещен в задании 12, угрожает безопасности СССР. Почему автор Послания считает несправедливым требование президента США? В чём, согласно данному отрывку, состоит предложение автора Послания по разрешению кризиса в отношениях между СССР и США?

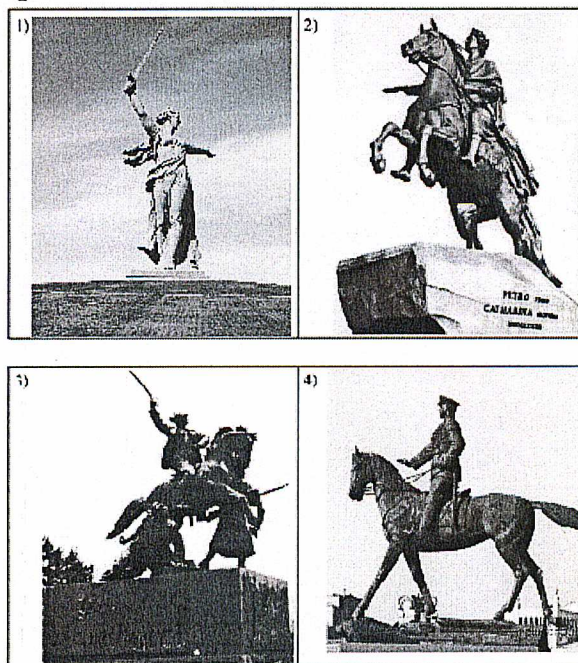
Ответ:

14. Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Ответ:

15. Какой из приведенных культурных объектов был посвящен полководцу войны, к которой относится сражение, изображенное на картине, размещенной в задании 14? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена картина.



Ответ:

16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.

Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага - траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты.»

Б) «Огонь!» — прозвучала команда. Пулемёт ударил короткими очередями. Трещали автоматы. Огонь был дружный, но нам всё казалось, что этого мало. Мы работали изо всех сил. Капельки пота выступали на лбу.

На мгновение затих пулемёт — убит пулемётчик. Немцы уже у дамбы. Усманов начинает стрелять, но он тяжело ранен. Пулемёт опять замолкает.

Тогда встал Недобой и, с пулемётом в одной руке, с противотанковой гранатой — в другой, скомандовал: «В атаку, за мной!» Прозвучало славное русское «ура», завязалась рукопашная схватка. Немцы, потеряв около тридцати солдат, отступили в лес. Однако немного спустя они снова пошли в атаку. У Недобоя осталось всего четыре бойца — это были Кудака, Вдовин, Ковалевский, Клинец. Снова застрочил пулемёт, снова полетели гранаты. Вот немцы подходят к сараю, вот они уже у колодца. Мы дали красную ракету. «Хоть бы наши с той стороны постреляли», — пронеслось в голове. И вдруг с восточного берега заиграла «катюша», песня её докатилась до нас и окончилась в лесу, где стояли немецкие танки. Радостно забило сердце. Взвились красная и зелёная ракеты. Мы двинулись вперёд, к железной дороге. Там пролегал ближайший путь к вражеской столице.»

Укажите название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

Ответ:

17. В 1796 г. умерла Екатерина Великая. Укажите три позитивных для России итога внешней политики Екатерины II.

Ответ:

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «опричнина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

19. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

20. В 1653 г. патриарх Никон начал проводить церковную реформу. Укажите три любых последствия данного события.

Председатель предметной комиссии
по истории



Ю.Я. Брыкина