

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



А.Г. Балашов



«10» сентября 2024 г.

Программа вступительных испытаний
по обществознанию, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение
по программам бакалавриата

Москва 2024

1. Основные требования к уровню подготовки

Программа вступительного экзамена по обществознанию разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для абитуриентов, имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой Университетом самостоятельно. Материалы программы имеют целью оказать помощь абитуриентам в подготовке к вступительному экзамену по обществознанию, который традиционно проводится Университетом в письменной форме.

Для успешной сдачи вступительных испытаний по обществознанию абитуриент должен:

знать:

- основные понятия из различных сфер обществознания: философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

имеет опыт:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в процессе социальной деятельности;
- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию.

2. Содержание программы

1. Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Бытие человека. Деятельность человека, ее основные виды. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность как субъект общественной жизни. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

2. Экономика

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономические отношения. Структура экономики. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Особенности экономической политики современного российского государства.

3. Социальные отношения

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные институты. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социализация индивида. Социальные процессы в современной России.

4. Политика

Происхождение политики. Роль политики в жизни человеческого общества. Понятие власти. Исторические типы власти. Политическая власть и политические отношения. Политика и другие сферы общественной жизни. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Формы государственного правления и формы государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика государства. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим и его типология. Демократия, её основные ценности и признаки. Принцип разделения властей в демократическом государстве. Гражданское общество и государство. Политическая элита.

Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политическая культура. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Роль политической элиты в жизни общества. Политическая идеология, ее структура и функции. Ведущие политические идеологии современности. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

5. Право

Понятие права. Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, и институты права. Виды отраслей права. Норма права и ее отличительные признаки. Структура нормы права. Виды правовых норм. Источники права. Публичное и частное право. Понятие правоотношения и его структура. Правоспособность и дееспособность. Правонарушение: признаки, виды, юридический состав. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правосознание и правовая культура. Система российского права. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Административное право. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Трудовое право. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Уголовное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система.

3. Список рекомендуемой литературы:

Основные учебники

1. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание: Учеб. Для учащихся 10 - 11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2021.
4. Гречко П.К. Обществознание для поступающих в вузы. - М., 2018.
5. Арбузкин А. М. Основы государства и права. Учебное пособие для поступающих в вузы. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. и др. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2021. 478 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово - РС, 2018.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2021.

4. Обществознание. Общество. Государство. Право. 2 изд. / Под. ред. А.В. Опалева, М., 2004.

5. Обществознание: Человек и общество; Духовная жизнь общества; Экономическая жизнь общества; Правовые основы общества и государства: Пособие для школьников и абитуриентов / Под ред. М.И. Абдулаева. СПб: Питер, 2018.

6. Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику: Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Дрофа, 2019.

Документы

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2020.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международное публичное право. Сборник документов. Т.1, М., 1996. 1950г. СЗ РФ. 1998.

3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.

4. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность экзамена 3 часа 30 минут (210 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Содержание и критерии оценки экзаменационной работы

При поступлении в МИЭТ на направления подготовки бакалавров, на которых предусматривается сдача экзамена по обществознанию, абитуриент должен показать знания в объеме приведенной программы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможная суммарная оценка - 100 баллов. Минимальный балл для участия поступающих в дальнейшем конкурсе - 42 балла. Абитуриент, набравший на экзамене менее 42 балла, к дальнейшему участию в конкурсе не допускается.

Экзамен проводится в письменной форме. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых

обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратнопрограммных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют.

Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов.

За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Экзаменационное задание по дисциплине «Обществознание»

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов было записано под правильным номером.

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1-16 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

- 1) связь с природой;
- 2) изменение общественных отношений;
- 3) социальная мобильность;
- 4) отмена устаревших норм;
- 5) совершенствование социальной организации;
- 6) наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

3. Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) наблюдение	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) описание объекта	
Г) объяснение существующих взаимосвязей	
Д) формулирование закономерностей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

4. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ:

5. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.
- 2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.
- 3) Цель деятельности Банка России – защита и обеспечение устойчивости рубля.
- 4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.
- 5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

Ответ:

6. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
---------	---

- | | |
|--|-----------------|
| А) сборы за пользование объектами животного мира | 1) федеральные |
| Б) налог на доходы физических лиц | 2) местные |
| В) водный налог | 3) региональные |

Г) торговый сбор

Д) транспортный налог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

7. Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) выплата сдельной заработной платы работникам
- 4) взносы на страхование имущества фирмы
- 5) оклады администрации
- 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

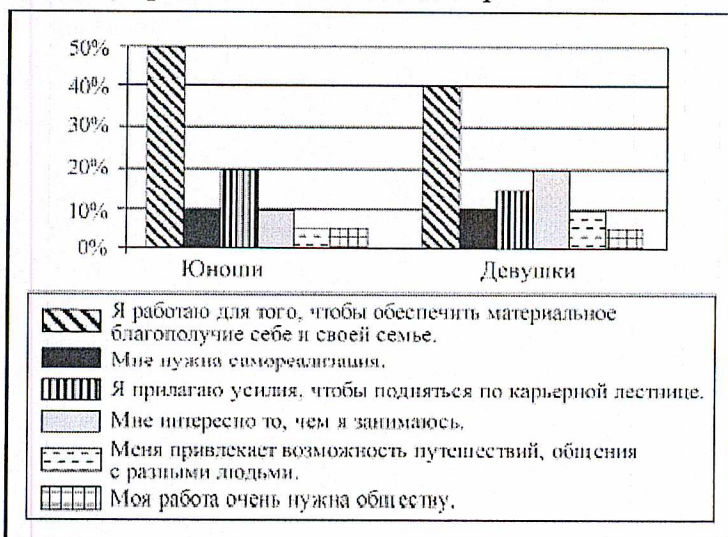
Ответ:

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 2) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп – доход.
- 4) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества служит доступ к власти.

Ответ:

9. В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.

- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ:

10. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рациональнолегальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, выполняющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии

Ответ:

11. В демократическом государстве Z после реформы избирательной системы выборов в парламент произошёл переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в результате этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

- 1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 2) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 3) наличие этапа предвыборной агитации
- 4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 5) процедура тайного голосования
- 6) голосование по одномандатным округам

Ответ:

12. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единство экономического пространства
- 2) наличие официальной идеологии
- 3) правовое государство
- 4) приоритет судебной власти
- 5) светское государство

Ответ:

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| А) обеспечение исполнения федерального бюджета | 1) Президент Российской Федерации |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) осуществление помилования | 3) Правительство Российской Федерации |
| Г) утверждение военной доктрины | |
| Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

14. Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций правоохранительных органов – укрепление законности и правопорядка.
- 2) Единая централизованная система федеральных органов, ведущих надзор за точным и единообразным исполнением законов, называется адвокатура.
- 3) Правоохранительные органы могут принимать соответствующие законы.
- 4) На полицию возложены задачи выявления и расследования преступлений.
- 5) В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.

Ответ:

15. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СУБЪЕКТОВ

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) Чеченская Республика | 1) публично-правовое образование |
| Б) гражданин Российской Федерации
К.Н. Степанов | 2) юридическое лицо |
| В) производственный кооператив
«Мимоза» | 3) физическое лицо |
| Г) Ростовская область | |
| Д) акционерное общество «Луч» | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

16. Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях Александр может подать заявление о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) обязательство соблюдать Конституцию и законодательство Российской Федерации
- 3) наличие документа о профессиональном образовании
- 4) владение русским языком
- 5) наличие родственных связей в Российской Федерации
- 6) наличие собственности на территории России

Ответ:

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания 17–20

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы.

Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами.

Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно.

С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

(С.И. Самыгин)

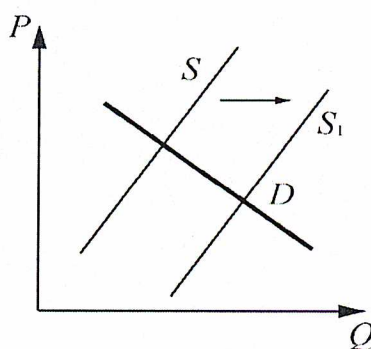
17. Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм; – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена?



Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

22. В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. В период с 2013 по 2018 г. намечился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа. К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

23. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинноследственные и(или) функциональные связи.) 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Председатель предметной комиссии
по обществознанию

Г.С. Девяткин