

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 _____ А.Г. Балашов



«16» сентября 2024 г.

Программа вступительных испытаний
по русскому языку, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение по
программам бакалавриата и специалитета

Москва 2024

1. Основные требования к уровню подготовки

Для сдачи экзамена необходимо владеть знаниями по русскому языку в рамках основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание программы

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме. Основные нормы русского литературного произношения и ударения.

Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологизмах.

Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний – у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность – непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и

условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы НЕи НИ. Правописание частиц.

Междометие. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса.

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Языковые нормы. Орфоэпические нормы русского языка, лексические нормы, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.

Понятие о тексте и его частях. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Художественные средства выразительности. Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства русской грамматики.

3. Список рекомендуемой литературы:

1. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М., 2022.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. – М., 2022.
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
4. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. Р. А. Дошинского, И. П. Цыбулько. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 352 с.
5. ФИПИ. Открытый банк заданий. Русский язык. <https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе>

4. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность экзамена 1,5 часа (90 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Критерии оценки экзаменационной работы

Каждое выполненное задание теста оценивается 2 баллами, кроме заданий №3 первой части и №26 второй части, в которых присуждается один балл за каждый правильный ответ. Неверный, неполный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Экзаменационное задание по дисциплине «Русский язык»

Часть 1

1. Укажите варианты ответов, в которых выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов

- 1) наврАла
- 2) цЕпочка
- 3) отзЫв (дела из суда)
- 4) прибЫв
- 5) освЕдомиться

Ответ: _____

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ОШИБКУ и запишите слово правильно.

- 1) пара САНДАЛИЙ
- 2) ПЯТЮСТАМИ дисками
- 3) квалифицированные РЕДАКТОРЫ
- 4) ПРИДЁТ вовремя
- 5) поступил БОЛЕЕ ЧЕСТНЕЕ

Ответ: _____

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А. нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1. Многие из тех, кто верно служил английскому королю, получили земельные владения в разных областях страны.
Б. нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм	2. Основным источником энергии для всех живых существ, населяющим нашу планету, служит энергия Солнца.
В. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3. Все, кто видел море лунными южными вечерами, часто вспоминает о нем.
Г. нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4. По прошествии многих лет мне вспомнились слова Ф. М. Достоевского о том, что высшая и самая характерная черта русского народа – это чувство справедливости.
Д. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5. Когда человек надевает защитный костюм, воздух не проникает внутрь и не контактирует с кожей благодаря наличия изолирующих средств.
	6. В мае громко поют птицы и ярко светило солнце.
	7. Пользуясь автомобильными справочниками, требуется много времени на самостоятельный ремонт машины.
	8. В древнерусском языке слово «дом», обозначавшее и хозяйство, и семью, было очень важным.

	9. Говорят, он любил стихи и не раз, стоя на вахте, читал вслух Байрона.
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. В ОДНОМ из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. (слово, сходное по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением). Запишите подобранное слово.

- 1) Только спустя несколько лет учёному удалось ПРЕДСТАВИТЬ научной общественности убедительные факты, подтверждающие его открытие.
- 2) После выполнения обязательной программы гимназист занял ИСХОДНУЮ позицию.
- 3) Богатый СЛОВЕСНЫЙ запас – показатель интеллектуального развития человека.
- 4) Первое УПОМИНАНИЕ о Смоленске в письменных источниках относится к 863 году.
- 5) Танцовщик был одет в яркую рубашу, шелковые шаровары и ЛАКИРОВАННЫЕ сапоги.

Ответ: _____

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите варианты ответов.

- 1) раскраш..нный, подслуш..нный (разговор)
- 2) постигн..шь (умом), замет..вший (ошибку)
- 3) дорогосто..щие (препараты), необствел..нный (боец)
- 4) (абитуриенты) выдерж..т (экзамены), колыш..щиеся (травы)
- 5) (родители) щекоч..т (ребенка), реж..щие (инструменты)

Ответ: _____

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите варианты ответов.

- 1) подмиг..вать, дешёв..нький
- 2) эмал..вый, (улицы) обезлюд..ли
- 3) лидир..вать, развед..вать
- 4) памятли..вый, оскуд..вать
- 5) стрессоустойч..вый, болот..стая (местность)

Ответ: _____

7. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

На картине изображе(1)а весёлая деревенская свадьба, пёстрая масса людей удачно вписа(2)а в пейзаж – широкий, с прекрасно запечатлё(3)ым высоким голубым небом.

Ответ: _____

8. Запишите номер слова, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) обид..вший
- 2) растрепл..шь
- 3) перенима..мый
- 4) надыш..шь
- 5) перекормл..нный

Ответ: _____

9. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущен Ъ.

- 1) костюм обез...яны, ударить наотмаш..., это удаст...ся сделать
- 2) суп горяч..., в...ющееся растение, утеш...ся малым
- 3) бросить клич..., придет...ся согласит...ся, серебряная брош...ка
- 4) вынужден сдат...ся, сильная в...юга, не реж...те мелко

Ответ: _____

10. Выпишите слово(-а), в котором(-ых) на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) друж... шь
- 2) блиста... шь
- 3) вид... мый
- 4) завис... шь
- 5) замет...шь

Ответ: _____

11. Укажите варианты ответов, в которых НЕ(НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Я НИ(РАЗУ) не была в оперном театре после его реставрации.
- 2) В больнице Чагин держался особняком, даже приязнелства (НИ)(С)КЕМ не заводил.
- 3) «А мы (НИ)СКОЛЬКО и не сомневаемся, – затряс головой полковник. – Мы видим, с кем имеем дело».
- 4) Группа продолжала идти вперед, (НЕ)СМОТРЯ на трудности подъема.
- 5) Это было вмешательство в нашу жизнь силы, не подвластной ни человеческой логике, (НИ)ПРОСТЫМ человеческим чувствам.

Ответ: _____

12. Укажите предложение, в котором частица НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО.

- 1) Мне (НЕ)ГДЕ было разложить свои учебники.
- 2) (НЕ)СМОТРЯ на сложность задачи, я все же решил её.
- 3) У бабушки дом (НЕ)БОЛЬШОЙ, но очень уютный.
- 4) Это крайне (НЕ)ОБДУМАННОЕ решение остановило работу завода.
- 5) Партнеры (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ в нашем предложении.

Ответ: _____

13. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Пока дорога шла близ болот, (В)ВИДУ соснового леса, всё время отклоняясь (В)БОК, мы вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
- 3) Друзья даже подошли (ПО)БЛИЖЕ, ЧТО(БЫ) лучше рассмотреть фотографии.
- 4) Некоторые прохожие глаз не могли отвести (ОТ)ТОГО, как красиво вышагивали военные, – (НА)ПОДОБИЕ почётного караула.
- 5) Где горел костёр, там (В)СЛЕДСТВИЕ таяния снега, образовались большие ямы, доходившие до самой земли, (ПО)ЭТОМУ можно было измерить глубину снега.

Ответ: _____

14. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Возвышаются каменные глыбы гор и огромное ледяное поле напирает на берега озера.
- 2) В гостиной графа зеркала и картины статуи и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 3) Снег лежал на скамейках сквера накрывал шапками телеграфные столбы и будто рассеивался в ветках деревьев белыми гнёздами.
- 4) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.
- 5) Как театр так и кинематограф являются видами массового искусства.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Заря (1) зажжённая исходящим солнцем (2) загорелась (3) полыхая всеми оттенками алых и жёлтых красок (4) и (5) освещая всё вокруг.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Управлять своей речью, властвовать над нею – значит (1) не произносить ни одного слова в запальчивости, такого слова, о котором потом (2) всё-таки (3) пожалеешь. Слова (4) конечно же (5) не забываются.

Ответ: _____

17. В каком предложении нужно поставить тире? Запишите номер этого предложения.

- 1) Этот литературный герой известен и любим во всём мире.
- 2) Автор показывает нам образец мужества и стойкости.
- 3) Робинзон Крузо находчивый и трудолюбивый.
- 4) Даниэль Дефо автор книги о Робинзоне Крузо.

Ответ: _____

18. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Несчастны те люди (1) которым всё ясно (2) и которые никогда не сомневаются (3) в своей правоте.

Ответ: _____

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Солдаты (1) принесшие князя Андрея (2) и снявшие с него попавшийся им золотой образок (3) навешенный на брата княжной Марьей (4) увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили возвратить образок.

Ответ: _____

20. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На писа(1)ой маслом картине изображе(2)а ю(3)ая девушка в дли(4)ном платье.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21 – 26.

(1) Мне хотелось бы на прощание (в мои годы всякое свидание с людьми есть прощание) вкратце сказать вам, как, по моему понятию, надо жить людям для того, чтобы жизнь наша не была злом и горем, какою она теперь кажется большинству людей, а была бы тем благом и радостью, какою она и должна быть.

(2) Всё дело в том, как понимает человек свою жизнь. (3) Если понимать свою жизнь так, что она дана мне, Ивану, Петру, Марье, чтобы добыть как можно больше всяких радостей, удовольствий, счастья этому «я», Ивану, Петру, Марье, то жизнь всегда и для всех будет несчастна и озлоблена.

(4) Несчастливая и озлобленная жизнь будет потому, что всего, чего хочется для себя одному человеку, хочется и всякому другому. (5) А так как каждому хочется всякого добра как можно больше для себя и добро это одно и то же для всех людей, то добра этого для всех всегда недостаёт. (6) И если люди живут каждый для себя, то не миновать им отнимать друг у друга, бороться, злиться друг на друга, и от этого жизнь их не бывает счастливою. (7) Если временами люди и добудут себе того, чего им хочется, то им всегда мало, и они стараются добыть всё больше и больше и, кроме того, ещё и боятся, что у них отнимут то, что они добыли, и завидуют тем, которые добыли то, чего у них нет.

(8) Так что если люди понимают свою жизнь каждый в своём теле, то жизнь таких людей не может не быть несчастною. (9) Такая она и есть теперь для всех таких людей. (10) А такую, то есть несчастною, жизнь не должна быть. (11) Жизнь дана нам на благо, и так мы все и понимаем жизнь. (12) Для того же, чтобы жизнь была такою, людям надо понимать, что жизнь наша настоящая никак не в нашем теле, а в том духе, который живёт в нашем теле, и что благо наше не в том, чтобы угождать и делать то, чего хочет тело, а в том, чтобы делать то, чего хочет этот дух один и тот же, живущий в нас так же, как и во всех людях. (13) Хочет же этот дух блага себе, духу.

(14) А так как дух этот во всех людях один и тот же, то и хочет он блага всем людям.

(15) Желать же блага всем людям значит любить людей. (16) Любить же людей никто и ничто помешать не может; а чем больше человек любит, тем жизнь его становится свободнее и радостнее.

(17) Так что выходит, что угодить телу человек, сколько бы он ни старался, никогда не в силах, потому что то, что нужно телу, не всегда можно добыть, а если добывать, то надо бороться с другими. (18) Угодить же душе человек всегда может, потому что душе нужна только любовь, а для любви не нужно ни с кем бороться; не только не нужно бороться с другими людьми, а напротив, чем больше любишь, тем больше с ними сближаешься. (19) Так что любви ничто помешать не может, и всякий человек чем больше любит, тем всё больше и больше не только сам делается счастливым и радостным, но и делает счастливыми и радостными других людей.

(20) Так вот это-то, милые братья, мне хотелось сказать вам на прощание, сказать то, чему учили вас все мудрецы мира: что жизнь наша бывает несчастна от нас самих, что та сила, которая послала нас в жизнь и которую мы называем Богом, послала нас не затем, чтобы мы мучились, а затем, чтобы имели то самое благо, какого мы все желаем, и что не получаем мы это предназначенное нам благо только тогда, когда понимаем жизнь не так, как должно, и делаем не то, что должно.

(21) А то мы жалуемся на жизнь, что жизнь наша плохо устроена, а не думаем того, что не жизнь наша плохо устроена, а что делаем мы не то, что нужно.

(22) А это всё равно, как если бы пьяница стал жаловаться на то, что спился он оттого, что много завелось трактиров и кабаков, тогда как завелось много трактиров и кабаков только оттого, что много развелось таких же, как он, пьяниц.

(23) Жизнь дана людям на благо, только бы они пользовались ею, как должно ею пользоваться. (24) Только бы жили люди не ненавистью друг к другу, а любовью, и жизнь была бы неперестающим благом для всех.

(По Л. Н. Толстому)

21. Укажите, какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Автор находится в преклонном возрасте.
- 2) Несчастлива жизнь людей, которые живут ради обретения радостей и собственного удовольствия.
- 3) Жизнь человеку дана, чтобы он мучился.
- 4) Радость человеческой жизни напрямую связана с силой его любви к другим людям.
- 5) Если не строить много трактиров, тогда не будет и пьяниц.

Ответ: _____

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2, 3 содержится рассуждение.
- 2) В предложениях 10 и 11 дана последовательность событий.
- 3) Предложение 19 содержит следствие того, о чем говорится в предложении 18.
- 4) В предложении 20 представлено описание.
- 5) В предложениях 21, 22 представлено повествование.

Ответ: _____

23. Подберите синоним к слову БЛАГО (предложение 24). Запишите этот синоним.

Ответ: _____

24. Подберите антоним к слову ПЛОХО (предложение 21). Запишите этот антоним.

Ответ: _____

25. Выпишите имена собственные из предложения: (3) Если понимать свою жизнь так, что она дана мне, Ивану, Петру, Марье, чтобы добыть как можно больше всяких радостей, удовольствий, счастья <...>, то жизнь всегда и для всех будет несчастна и озлобленна.

Ответ: _____

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Отношение Льва Николаевича Толстого к людям обнаруживает синтаксическое средство – (А)____ («милые братья» в предложении 20). Определяя цель своей речи, адресованной людям, писатель использует приём – (Б)____ (в предложении 1). Синтаксическое средство — (В)____ («по моему понятию» в предложении 1, «кроме того» в предложении 7) – выстраивает ход авторского рассуждения, а лексическое средство – (Г)____ («не в силах» в предложении 17) – помогает писателю развёрнуто представить свои мысли».

Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) анафора
- 3) фразеологизм
- 4) вводные конструкции
- 5) эпитет
- 6) парцелляция
- 7) противопоставление
- 8) синонимы
- 9) обращение

А	Б	В	Г

Председатель предметной комиссии
по русскому языку

И.М. Доронина