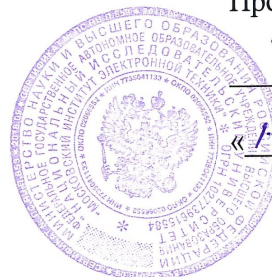



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР



 А.Г. Балашов

«14» января 2025 г.

**Программа вступительных испытаний,**  
проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на обучение по программам  
бакалавриата и специалитета на базе профессионального образования,  
**по Иностранному языку в профессиональной деятельности**

Москва 2025

## 1. Основные требования к уровню подготовки

Программа вступительного испытания по Иностранному языку в профессиональной деятельности (далее – вступительное испытание, экзамен) разработана на основе ФГОС основного общего образования и примерных программ средней общеобразовательной школы, а также с учетом методических рекомендаций для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования.

Цель вступительного экзамена – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по английскому языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение языка на факультете иностранных языков и усваивать программу, нацеленную на формирование специалистов, использующих язык как в преподавательской деятельности, так и в широких сферах общественной, научной, культурной, экономической и политической жизни.

Абитуриент должен обладать необходимым объемом знаний, умений и навыков по английскому языку, определяемым программой для основного общего образования. Проверке подвергается уровень сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);
- социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

## 2. Содержание программы

### Работа с текстом

Абитуриент должен уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты с целью общего понимания (skimming), с целью извлечения специфичной информации (scanning), с целью полного понимания прочитанного (comprehension reading).

Работа с текстом включает разнообразные задания, в том числе:

- определение главной идеи текста на уровне параграфа: выбор заголовка для каждого параграфа из ряда предложенных;
- понимание текста, различных мнений: выбор правильного ответа на вопрос;
- восстановление структуры текста: восстановление пропущенных лексем, предложений, абзацев;
- выполнение лексических заданий по тексту.

Экзаменационный текст соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку. Поступающий должен обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов. О значении некоторых незнакомых слов абитуриент может догадаться, опираясь на контекст, словообразовательные элементы, сходство слов в русском и иностранном языке (интернациональные слова).

### Лексико-грамматический тест

Абитуриент должен знать и правильно употреблять грамматические структуры английского языка; владеть лексическим материалом в пределах изучаемых тем.

Тексты для чтения, а также лексико-грамматический материал подбирается на основе ФГОС основного общего образования по английскому языку.

### **Лексический материал**

Требуется активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами. В рамках словообразования абитуриенты должны уметь производить моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

#### **Примерная тематика текстовых материалов для выполнения заданий по чтению**

1. Clothes and fashion (Одежда и мода).
2. Describing people and relationship (Описание человека и отношения между людьми).
3. Education (Образование).
4. Environment (Окружающая среда).
5. Food (Питание).
6. Leisure Time (Свободное время).
7. Science and technology (Наука и технология).
8. Shopping (Покупки).
9. Sport and health (Спорт и здоровье).
10. The media and the Internet (СМИ и Интернет).
11. Theatre, cinema, books and music (Театр, кино, книги и музыка).
12. Travelling (Путешествия).
13. Work (Работа).
14. Jobs and Work Responsibilities (Профессии и обязанности).
15. Personal details (Личная информация).

### **Грамматика**

Структура английского предложения, порядок слов, смысловые группы.

Все типы вопросов (общих, альтернативных, разделительных, специальных).

Вопросы к подлежащему.

Употребление структур с глаголами *to be*, *to have* во всех видовременных формах. Употребление безличных предложений типа: *It is Monday. It is six o'clock. It is cold.* Обороты *there is/are*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма указанных структур.

Употребление видовременных форм знаменательных глаголов в действительном залоге.

Употребление указанных видовременных форм в вопросительных и отрицательных структурах.

Употребление видовременных форм знаменательных глаголов в страдательном залоге.

Употребление указанных видовременных форм в вопросительных и отрицательных структурах.

Употребление структур с глаголами в повелительном наклонении, структур с глаголом *to let*.

Согласование времён в придаточных предложениях времени в прошедшем, настоящем, будущем времени с союзами *when*, *before*, *after*/ *as soon as*, *unless*, *while*, *till*, *until*.

Согласование времён в косвенной речи.

Сослагательное наклонение. Условные предложения реального и нереального условия. Условные предложения смешанного типа. Сослагательное наклонение после глагола *wish*.



Сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными и определительными. Союзы *what, which*.

Употребление инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залоге. Инфинитив без частицы 'to'.

Конструкция «Объектный с инфинитивом». Конструкция «Именительный с инфинитивом». Конструкция с предлогом *for*. Употребление причастия I и причастия II. Формы причастия I в действительном и страдательном залоге. Конструкция «Объектный с причастием». Конструкция «Именительный с причастием».

Употребление герундия. Формы герундия в действительном и страдательном залоге. Герундиальная конструкция.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в настоящем, прошедшем и будущем времени, в отрицательной и вопросительной структурах. Употребление модальных глаголов в значении предположения и уверенности. Употребление модальных глаголов с перфектной формой инфинитива.

Существительное. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Категория падежа. Общий и притяжательный падежи.

Местоимение. Личные, возвратные, указательные, притяжательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Косвенный падеж местоимений.

Прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Наречие. Употребление наречий для выражения признака действия (состояния) и качества. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Образование сравнительной и превосходной степени наречий.

Артикль. Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп.

Предлоги. Предлоги места и времени. Устойчивые выражения с глаголами. Фразовые глаголы.

### **3. Структура экзаменационной работы**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 51 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Демонстрационный вариант представлен в Приложении 1.

Экзаменационный тест соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В тестах могут быть представлены как задания на проверку понимания прочитанного, так и лексико-грамматические задания. Абитуриент выполняет задания на множественный выбор, на заполнение пропусков, а также на заполнение пропусков посредством выбора правильного варианта из предложенных. В тестах также могут встречаться задания открытого типа, где необходимо дополнить или завершить предложение или дать развернутый ответ. Тестовые задания могут иметь только один правильный вариант ответа.

### **4. Список рекомендуемой литературы:**

- 1) Macmillan Exam Skills for Russia: Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. 2020, 2021, 2022.
- 2) Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. М.: Антология, 2022.
- 3) Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.
- 4) Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.



## **5. Консультация перед вступительным испытанием**

Консультация проводится в очном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

На усмотрение Приёмной комиссии и экзаменационной комиссии возможна онлайн-трансляция консультации.

Консультацию проводит председатель экзаменационной комиссии или член экзаменационной комиссии.

На консультации абитуриенты могут задать свои вопросы по проведению и содержанию вступительных испытаний.

## **6. Проведение вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

Рабочим языком проведения вступительного испытания является русский язык.

Вступительное испытание в очном и в дистанционном формате проводится параллельно.

К сдаче экзамена в дистанционном формате допускаются:

– абитуриенты, постоянно зарегистрированные вне территории Москвы и Московской области;

– абитуриенты, постоянно зарегистрированные на территории Москвы и Московской области за пределами зоны 2,5-часовой транспортной доступности, которая определяется с помощью мобильного сервиса «Яндекс.Карты» посредством указания двух точек маршрута: начальной – адрес регистрации, и конечной – адрес МИЭТ (г. Москва, г. Зеленоград, площадь Шокина, дом 1), без учета пробок, при этом в качестве способа передвижения должен быть выбран общественный транспорт;

– абитуриенты, поступающие по Особой и/или Отдельной квоте, а также лица с ограниченными возможностями здоровья.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час (60 минут).

Во время прохождения вступительного испытания запрещается использование любых вспомогательных информационных материалов (электронные устройства, бумажные и иные записи и др.).

Участники, опоздавшие на экзамен более чем на 15 минут, не допускаются до экзамена. Участникам, опоздавшим на экзамен менее чем на 15 минут, экзамен не продлевается на время их отсутствия.

### **6.1. Проведение вступительного испытания в очном формате**

Вступительные испытания в очном формате проводятся по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, площадь Шокина, дом 1.

На проходной НИУ МИЭТ за 30 минут до начала экзамена участников вступительных испытаний встречают сотрудники Приёмной комиссии НИУ МИЭТ. При входе абитуриент должен предъявить документ, удостоверяющий личность.

Родители и сопровождающие лица не допускаются на территорию проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты сдают верхнюю одежду в гардероб, сумки, мобильные телефоны и другие средства связи в места хранения, предусмотренные в аудитории.

Абитуриент должен иметь при себе ручки с пастой синего или черного цвета. Абитуриенту разрешается иметь с собой пластиковую бутылку с минеральной водой.

Во время экзамена запрещается разговаривать и мешать окружающим.

Вступительное испытание проводится согласно следующей процедуре:

– Член экзаменационной комиссии раздает индивидуальный комплект материалов (далее - ИКМ) каждому абитуриенту, который включает в себя вариант задания и титульный лист. Один абитуриент получает только один ИКМ и только один раз.

– Абитуриент заполняет титульный лист печатными буквами. Указание личных данных в варианте заданий, а также посторонних пометок, позволяющих идентифицировать абитуриента, запрещено.

– Находясь в аудитории, абитуриент должен выполнять все требования члена экзаменационной комиссии, относящиеся к проведению вступительных испытаний. За невыполнение требований абитуриент удаляется с экзамена. Если возникает вопрос, абитуриент должен поднять руку и ждать, когда подойдет член экзаменационной комиссии.

– По окончании времени, отведенного на выполнение вступительного испытания, или ранее абитуриенты сдают члену экзаменационной комиссии полный ИКМ, в противном случае работа может быть аннулирована.

## 6.2. Проведение вступительного испытания в дистанционном формате

На вступительные испытания в дистанционном формате допускаются лица, указанные в разделе 6 настоящей Программы.

Ссылка для подключения к видеоконференцсвязи, а также подробная инструкция **однократно** высылаются абитуриенту на электронную почту, указанную при подаче заявления и документов, не позднее чем за сутки до **первого** экзамена абитуриента. **Перед последующими экзаменами информация не дублируется: ссылка для подключения к видеоконференцсвязи и инструкция являются актуальными на все вступительные испытания, проходящие в дистанционном формате.**

Инструкция содержит информацию о всех необходимых подключениях, полный алгоритм действия абитуриента до и во время экзамена, а также ссылку для скачивания программы для прокторинга.

Перед вступительным испытанием абитуриенту необходимо убедиться в наличии и работоспособности **сети «Интернет», микрофона, веб-камеры и операционной системы Windows** на персональном компьютере. Отсутствие звука или видео на видеоконференцсвязи вступительного испытания является причиной отказа в допуске к участию. **Использование наушников запрещено.**

За час до начала вступительного испытания необходимо подключиться к видеоконференцсвязи для прохождения идентификации личности.

Все ответы на задания вступительного испытания вводятся в систему. Письменные принадлежности, а также листы бумаги не используются. Абитуриенту разрешается иметь на рабочем столе пластиковую бутылку с минеральной водой.

Во время экзамена запрещается разговаривать и взаимодействовать с окружающей обстановкой: все посторонние лица должны покинуть комнату, аудиторию и др. пространство, в котором находится абитуриент, на время проведения всего экзамена.

Вступительное испытание проводится согласно следующей процедуре:

– Абитуриенты подключаются по ссылке к видеоконференцсвязи. Поочередно в индивидуальном порядке проводится идентификация личности: абитуриент должен предъявить сотруднику Приёмной комиссии документ, удостоверяющий личность, продемонстрировать окружение с помощью камеры.

– Сотрудник Приёмной комиссии напоминает участнику о правилах проведения вступительного испытания и переводит его в виртуальный зал к другим абитуриентам, прошедшим идентификация личности.



– В указанное в расписании время каждый абитуриент получает доступ к заданиям вступительного испытания.

– Во время проведения экзамена запрещено отключаться от видеоконференцсвязи. При однократном отключении из конференции, превышающем длительность в 10 мин, или многократных отключениях, суммарно превышающих длительность в 15 мин, работа абитуриента аннулируется.

– Открывать любые сторонние сайты или пользоваться какими-либо информационными источниками запрещено. Необходимые справочные данные предоставлены в самих заданиях экзамена.

– На протяжении всего экзамена в виртуальном зале, помимо абитуриентов, находятся проктор(-ы) (член(-ы) экзаменационной комиссии) и технический специалист (для оперативного решения технических неполадок в случае их возникновения).

– Находясь на экзамене, абитуриент должен выполнять все требования проктора, относящиеся к проведению вступительных испытаний. За невыполнение требований абитуриент удаляется с экзамена. Если возникает вопрос, абитуриент должен задать вопрос в чате виртуального зала и ждать, когда член экзаменационной комиссии на него ответит.

– По окончании времени, отведенного на выполнение вступительного испытания, или ранее абитуриенты сообщают члену экзаменационной комиссии о завершении выполнения заданий, в противном случае работа может быть аннулирована.

### **6.3. Особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья указаны в Разделе 13 "Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" Правил приёма в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» в 2025 году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

О необходимости обеспечения условий, указанных в п. 13.4, 13.5 и 13.8, абитуриенту необходимо сообщить Приёмной комиссии лично или с помощью электронной почты не позднее, чем за 3 дня до проведения вступительного испытания.

### **6.4. Сдача вступительного испытания в Резервный день**

Вступительные испытания в Резервный день проводится как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

До вступительных испытаний в Резервный день могут быть допущены только те лица, которые не смогли присутствовать в основной день проведения вступительного испытания в силу непреодолимых обстоятельств, которыми являются экстренное обращение в медицинское учреждение, перебои в работе электричества или сети «Интернет», стихийные бедствия, нарушения транспортного сообщения.

Поступающий не позднее 23:59 основного дня проведения вступительного испытания направляет (лично, посредством электронной почты) в Приемную комиссию заявление о невозможности участия с последующим представлением скан-копии подтверждающего документа. **Скан-копия подтверждающего документа должна быть предоставлена не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения вступительного испытания в Резервный день.**



Приёмная комиссия сообщает о допуске до сдачи в Резервный день не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения вступительного испытания в Резервный день

Сдача экзамена в другом вузе, плановое посещение медицинских и других учреждений и др. не являются причиной допуска до сдачи экзамена в Резервный день.

#### **7. Оценивание экзаменационного задания**

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Перед проверкой работы шифруются: обезличиваются сотрудниками Приёмной комиссии.

Результаты проверки работ оглашаются на следующий рабочий день после проведения вступительных испытаний. С результатами вступительных испытаний абитуриенты могут ознакомиться как в списках подавших документы в соответствующей графе, так и на просмотре.

#### **8. Просмотр результатов вступительных испытаний**

Просмотр проводится как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

Просмотр проводит председатель экзаменационной комиссии или член экзаменационной комиссии.

На просмотре абитуриенты могут узнать свои результаты, а также ошибки, допущенные в своих решениях.

#### **9. Подача и рассмотрение апелляций**

Порядок подачи и рассмотрение апелляций регламентирован Положением об апелляционных комиссиях.

Подача апелляций на результаты вступительного испытания в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях допускается не позднее чем на следующий день после объявления результатов вступительного испытания.

Подача апелляций на проведение вступительного испытания в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях допускается до 17:00 в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляций производится на следующий день после окончания срока их подачи.

#### **РАЗРАБОТЧИК:**

Председатель экзаменационной комиссии  
по Иностранному языку – английскому  
языку и Английскому языку,  
доцент Института ЛПО, к.ф.н., доцент



И.Э. Алекберова

**Демонстрационный вариант вступительного испытания по Английскому языку****Read the text and do the tasks:****Прочитайте текст и выполните упражнения по тексту.****Board games**

Board games are fun and entertaining way to spend time with family and friends. There are many advantages to playing board games.

Firstly, board games can help improve your cognitive skills. Playing board games requires you to think strategically and make decisions based on the information available to you. This helps to improve your problem-solving abilities and decision-making skills.

Secondly, board games are a great way to socialize with others. When you play board games, you have the opportunity to interact with other people and build relationships. This can help to improve your communication skills and develop your social skills.

Thirdly, board games can be a great stress reliever. Playing board games can help you relax and take your mind off of your problems. It's also a great way to unwind after a long day at work, university or school.

Finally, board games are a fun way to learn new things. Many board games are educational and can teach you about history, geography, science and more. You can also learn new skills such as teamwork, negotiation and cooperation.

**Make the following tasks:****Summarize the text: 7-8 sentences.****Choose the right answer to the questions:**

1. What is the main purpose of board games?
  - a) To improve cognitive skills
  - b) To socialize with others
  - c) To relieve stress
  - d) All of the above
  
2. How can playing board games improve your problem-solving abilities?
  - a) By requiring you to think strategically
  - b) By providing you with all the information you need
  - c) By making decisions for you
  - d) None of the above
  
3. What is one advantage of playing board games with others?
  - a) It helps you learn new things
  - b) It improves your communication skills
  - c) It helps you relax
  - d) It teaches you new skills
  
4. How can playing board games help you unwind after a long day?
  - a) By making you more stressed
  - b) By helping you relax
  - c) By giving you more work to do
  - d) None of the above

5. What can you learn from educational board games?
- a) History, geography, science, and more
  - b) Only about history
  - c) Only about geography
  - d) Only about science
6. What skills can you learn from playing board games?
- a) Teamwork, negotiation, and cooperation
  - b) Only teamwork
  - c) Only negotiation
  - d) Only cooperation
7. How can playing board games help improve your social skills?
- a) By providing you with all the information you need
  - b) By making decisions for you
  - c) By giving you the opportunity to interact with others
  - d) None of the above
8. What is one disadvantage of playing board games?
- a) They are not fun
  - b) They are too easy
  - c) They can be time-consuming
  - d) None of the above
9. What is the best way to spend time with family and friends?
- a) Watching TV
  - b) Playing video games
  - c) Playing board games
  - d) None of the above
10. What is the main advantage of playing board games?
- a) They are a fun way to learn new things
  - b) They can help improve cognitive skills
  - c) They can be a great stress reliever
  - d) All of the above

**Tick if the statements true or false:**

- 1. Board games can help improve your cognitive skills.
- 2. Playing board games requires you to think strategically.
- 3. Board games are not a good way to socialize with others.
- 4. Board games can help to improve your communication skills.
- 5. Board games are not a good stress reliever.
- 6. Playing board games can help you relax.
- 7. Board games are not educational.
- 8. Board games can teach you about history, geography, science and more.
- 9. Board games cannot help you learn new skills.
- 10. You can learn new skills such as teamwork, negotiation and cooperation by playing board games.



**Fill in the gaps:**

*teamwork, learn, opportunity, entertaining, cooperation, educational, advantages, improve, relationships, decisions, relax, socialize, strategically, cognitive, stress*

Board games are fun and \_\_\_\_\_(1) way to spend time with family and friends. There are many \_\_\_\_\_(2) to playing board games.

Firstly, board games can help improve your \_\_\_\_\_(3) skills. Playing board games requires you to think \_\_\_\_\_(4) and make \_\_\_\_\_(5) based on the information available to you. This helps to \_\_\_\_\_(6) your problem-solving abilities and decision-making skills.

Secondly, board games are a great way to \_\_\_\_\_(7) with others. When you play board games, you have the \_\_\_\_\_(8) to interact with other people and build \_\_\_\_\_(9). This can help to improve your communication skills and develop your social skills.

Thirdly, board games can be a great \_\_\_\_\_(10) reliever. Playing board games can help you \_\_\_\_\_(11) and take your mind off of your problems. It's also a great way to unwind after a long day at work, university or school.

Finally, board games are a fun way to \_\_\_\_\_(12) new things. Many board games are \_\_\_\_\_(13) and can teach you about history, geography, science and more. You can also learn new skills such as \_\_\_\_\_(14), negotiation and \_\_\_\_\_(15).

**Choose the right answer**

1. He will translate the text if he (have) \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.
  - a) will have
  - b) has
  - c) would have
  - d) have
2. My friend is interested \_\_\_\_\_ architecture.
  - a) in
  - b) on
  - c) about
  - d) for
3. I don't know \_\_\_\_\_ .
  - a) where is your umbrella
  - b) where your umbrella is
  - c) your umbrella where is
  - d) your umbrella is where
4. When I entered the room, she (lie) \_\_\_\_\_ on the sofa.
  - a) lay
  - b) is lying
  - c) was lieing
  - d) was lying
5. We are going for a walk. Who (want) \_\_\_\_\_ to go with us?
  - a) is wanting
  - b) does want
  - c) want
  - d) wants
6. She never drinks strong coffee, \_\_\_\_\_ ?
  - a) ....., does not she?
  - b) ....., is she?
  - c) ....., does she?
  - d) ....., is not she?

7. I want (you/ get in touch with) \_\_\_\_\_ Tom.  
a) that you get in touch with  
b) you to get in touch with  
c) you get in touch with  
d) you getting in touch with
8. Can you come (early) \_\_\_\_\_ next time?  
a) more early  
b) the earliest  
c) the earlier  
d) earlier
9. We (hear) \_\_\_\_\_ from him since he left for Kenya.  
a) didn't hear  
b) don't hear  
c) hadn't heard  
d) haven't heard
10. This film (much/speak about) \_\_\_\_\_ .  
a) is much spoken about  
b) is speaking much about  
c) speaks much about  
d) speak much about
11. My room is (comfortable) \_\_\_\_\_ one in our flat.  
a) the comfortablest  
b) more comfortable  
c) the most comfortable  
d) most comfortable
12. When she sees \_\_\_\_\_ you have done, she will be angry with you.  
a) that  
b) –  
c) what  
d) so
13. Mary has not any spare time and \_\_\_\_\_ .  
a) neither have I  
b) either have I  
c) so I  
d) I have not it too
14. Mr. Harison said that he (call) \_\_\_\_\_ again.  
a) would have called  
b) called  
c) will call  
d) would call
15. I do not think that she is \_\_\_\_\_ the truth.  
a) telling  
b) saying  
c) speaking  
d) talking