



## 1. Основные требования к уровню подготовки

Программа вступительного испытания по Истории России (далее – вступительное испытание, экзамен) разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время.

Для успешной сдачи вступительного испытания абитуриент должен:

знать:

- периодизацию истории России;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов и методов решения задачи;
- аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

## 2. Содержание программы

### **Краткое содержание**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России.**

Народы, проживающие на территории России до середины I тыс. до н.э. Скифы. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Этногенез славян. Восточнославянские общности и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Древнерусское государство IX- нач.XII вв.**

Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI- нач. XII в. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Русская Правда. Истоки русской культуры.

#### **От Руси к России (XII-XVII вв.)**

Русские земли в период феодальной раздробленности. Русское государство под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояние католицизму. Формирование единого централизованного государства. Иван III. Россия в царствование Ивана Грозного. Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Смута в России начала XVII в. Россия в XVII в. Культура русских земель XII-XV вв. Культурное развитие русских земель в удельный период. Культура Российского государства XVI-XVII вв.

#### **Россия в XVIII – середине XIX в.**

Россия на пороге европеизации. Реформы Петра I: цели и результаты. Эпоха «дворцовых переворотов».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречия и последствия европеизации. Культура Российской империи XVIII в. Социально-экономическое развитие

России в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Кавказская война. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая мысль и движения первой половины XIX в. Культура России первой половины XIX в.

#### **Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.**

Великие реформы Александра II, их итоги и значение. Реформы и контрреформы Александра III. Общественно-политическая мысль и движения второй половины XIX в. Русско-японская война. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры.

#### **Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война и интервенция в России. Социально-экономическая политика советской власти 1917-1922 гг. Культурная политика первых лет советской власти.

#### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор социально-экономического курса в сер.20-х гг. XX в. Индустриализация, коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-конце 1930-х гг. Великая Отечественная война. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели». Кризис советской модели развития в 70-х – 80-х гг. XX вв. Перестройка в СССР. Распад СССР. Советская культура.

#### **Формирование новой Российской государственности**

Конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика РФ. Современная российская культура.

### **3. Структура экзаменационной работы**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Демонстрационный вариант представлен в Приложении 1.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений:

– Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

– Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

– Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

– Задания 18, 21 нацелены на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

– Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

– Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

#### **4. Список рекомендуемой литературы:**

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: учебное пособие для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ): в 2 т.- М.: РГ-Пресс, 2021 г.

#### **5. Консультация перед вступительным испытанием**

Консультация проводится в очном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

На усмотрение Приёмной комиссии и экзаменационной комиссии возможна онлайн-трансляция консультации.

Консультацию проводит председатель экзаменационной комиссии или член экзаменационной комиссии.

На консультации абитуриенты могут задать свои вопросы по проведению и содержанию вступительных испытаний.

#### **6. Проведение вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

Рабочим языком проведения вступительного испытания является русский язык.

Вступительное испытание в очном и в дистанционном формате проводится параллельно.

К сдаче экзамена в дистанционном формате допускаются:

– абитуриенты, постоянно зарегистрированные вне территории Москвы и Московской области;

– абитуриенты, постоянно зарегистрированные на территории Москвы и Московской области за пределами зоны 2,5-часовой транспортной доступности, которая определяется с помощью мобильного сервиса «Яндекс.Карты» посредством указания двух точек маршрута: начальной – адрес регистрации, и конечной – адрес МИЭТ (г. Москва, г. Зеленоград, площадь Шокина, дом 1), без учета пробок, при этом в качестве способа передвижения должен быть выбран общественный транспорт;

– абитуриенты, поступающие по Особой и/или Отдельной квоте, а также лица с ограниченными возможностями здоровья.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Во время прохождения вступительного испытания запрещается использование любых вспомогательных информационных материалов (электронные устройства, бумажные и иные записи и др.).

Участники, опоздавшие на экзамен более чем на 15 минут, не допускаются до экзамена. Участникам, опоздавшим на экзамен менее чем на 15 минут, экзамен не продлевается на время их отсутствия.

## 6.1. Проведение вступительного испытания в очном формате

Вступительные испытания в очном формате проводятся по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, площадь Шокина, дом 1.

На проходной НИУ МИЭТ за 30 минут до начала экзамена участников вступительных испытаний встречают сотрудники Приёмной комиссии НИУ МИЭТ. При входе абитуриент должен предъявить документ, удостоверяющий личность.

Родители и сопровождающие лица не допускаются на территорию проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты сдают верхнюю одежду в гардероб, сумки, мобильные телефоны и другие средства связи в места хранения, предусмотренные в аудитории.

Абитуриент должен иметь при себе ручки с пастой синего или черного цвета. Абитуриенту разрешается иметь с собой пластиковую бутылку с минеральной водой.

Во время экзамена запрещается разговаривать и мешать окружающим.

Вступительное испытание проводится согласно следующей процедуре:

– Член экзаменационной комиссии раздает индивидуальный комплект материалов (далее - ИКМ) каждому абитуриенту, который включает в себя вариант задания и титульный лист. Один абитуриент получает только один ИКМ и только один раз.

– Абитуриент заполняет титульный лист печатными буквами. Указание личных данных в варианте заданий, а также посторонних пометок, позволяющих идентифицировать абитуриента, запрещено.

– Находясь в аудитории, абитуриент должен выполнять все требования члена экзаменационной комиссии, относящиеся к проведению вступительных испытаний. За невыполнение требований абитуриент удаляется с экзамена. Если возникает вопрос, абитуриент должен поднять руку и ждать, когда подойдет член экзаменационной комиссии.

– По окончании времени, отведенного на выполнение вступительного испытания, или ранее абитуриенты сдают члену экзаменационной комиссии полный ИКМ, в противном случае работа может быть аннулирована.

## 6.2. Проведение вступительного испытания в дистанционном формате

На вступительные испытания в дистанционном формате допускаются лица, указанные в разделе 6 настоящей Программы.

Ссылка для подключения к видеоконференцсвязи, а также подробная инструкция **однократно** высылаются абитуриенту на электронную почту, указанную при подаче заявления и документов, не позднее чем за сутки до **первого** экзамена абитуриента. **Перед последующими экзаменами информация не дублируется: ссылка для подключения к видеоконференцсвязи и инструкция являются актуальными на все вступительные испытания, проходящие в дистанционном формате.**

Инструкция содержит информацию о всех необходимых подключениях, полный алгоритм действия абитуриента до и во время экзамена, а также ссылку для скачивания программы для прокторинга.

Перед вступительным испытанием абитуриенту необходимо убедиться в наличии и работоспособности **сети «Интернет», микрофона, веб-камеры и операционной системы Windows** на персональном компьютере. Отсутствие звука или видео на видеоконференцсвязи вступительного испытания является причиной отказа в допуске к участию. **Использование наушников запрещено.**

За час до начала вступительного испытания необходимо подключиться к видеоконференцсвязи для прохождения идентификации личности.

Все ответы на задания вступительного испытания вводятся в систему. Письменные принадлежности, а также листы бумаги не используются. Абитуриенту разрешается иметь на рабочем столе пластиковую бутылку с минеральной водой.

Во время экзамена запрещается разговаривать и взаимодействовать с окружающей обстановкой: все посторонние лица должны покинуть комнату, аудиторию и др. пространство, в котором находится абитуриент, на время проведения всего экзамена.

Вступительное испытание проводится согласно следующей процедуре:

– Абитуриенты подключаются по ссылке к видеоконференцсвязи. Поочередно в индивидуальном порядке проводится идентификация личности: абитуриент должен предъявить сотруднику Приёмной комиссии документ, удостоверяющий личность, продемонстрировать окружение с помощью камеры.

– Сотрудник Приёмной комиссии напоминает участнику о правилах проведения вступительного испытания и переводит его в виртуальный зал к другим абитуриентам, прошедшим идентификация личности.

– В указанное в расписании время каждый абитуриент получает доступ к заданиям вступительного испытания.

– Во время проведения экзамена запрещено отключаться от видеоконференцсвязи. При однократном отключении из конференции, превышающем длительность в 10 мин, или многократных отключениях, суммарно превышающих длительность в 15 мин, работа абитуриента аннулируется.

– Открывать любые сторонние сайты или пользоваться какими-либо информационными источниками запрещено. Необходимые справочные данные предоставлены в самих заданиях экзамена.

– На протяжении всего экзамена в виртуальном зале, помимо абитуриентов, находятся проктор(-ы) (член(-ы) экзаменационной комиссии) и технический специалист (для оперативного решения технических неполадок в случае их возникновения).

– Находясь на экзамене, абитуриент должен выполнять все требования проктора, относящиеся к проведению вступительных испытаний. За невыполнение требований абитуриент удаляется с экзамена. Если возникает вопрос, абитуриент должен задать вопрос в чате виртуального зала и ждать, когда член экзаменационной комиссии на него ответит.

– По окончании времени, отведенного на выполнение вступительного испытания, или ранее абитуриенты сообщают члену экзаменационной комиссии о завершении выполнения заданий, в противном случае работа может быть аннулирована.

### **6.3. Особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья указаны в Разделе 13 "Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" Правил приёма в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» в 2025 году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

О необходимости обеспечения условий, указанных в п. 13.4, 13.5 и 13.8, абитуриенту необходимо сообщить Приёмной комиссии лично или с помощью электронной почты не позднее, чем за 3 дня до проведения вступительного испытания.

#### 6.4. Сдача вступительного испытания в Резервный день

Вступительные испытания в Резервный день проводятся как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

До вступительных испытаний в Резервный день могут быть допущены только те лица, которые не смогли присутствовать в основной день проведения вступительного испытания в силу непреодолимых обстоятельств, которыми являются экстренное обращение в медицинское учреждение, перебои в работе электричества или сети «Интернет», стихийные бедствия, нарушения транспортного сообщения.

Поступающий не позднее 23:59 основного дня проведения вступительного испытания направляет (лично, посредством электронной почты) в Приемную комиссию заявление о невозможности участия с последующим представлением скан-копии подтверждающего документа. **Скан-копия подтверждающего документа должна быть предоставлена не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения вступительного испытания в Резервный день.**

Приёмная комиссия сообщает о допуске до сдачи в Резервный день не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения вступительного испытания в Резервный день

Сдача экзамена в другом вузе, плановое посещение медицинских и других учреждений и др. не являются причиной допуска до сдачи экзамена в Резервный день.

#### 7. Оценивание экзаменационного задания

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Максимальный первичный балл – 42:

– Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8-11 оценивается 1 б.  
– Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 б.  
Ответ должен полностью совпадать с эталонным ответом. В ответе не должны присутствовать лишние символы. Выставляется 1 б., если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который записан в эталоне. Во всех других случаях выставляется 0 б.

– Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Порядок записи символов значения не имеет. В ответе не должны присутствовать лишние символы. Выставляется 1 б., только если один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону. Во всех других случаях выставляется 0 б.

– Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Ответ должен полностью совпадать с эталоном. В ответе не должны присутствовать лишние символы. Выставляется 2 б., если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который указан в эталоне. Выставляется 1 б., если на любых двух или трех позициях ответа записаны не те символы. Во всех других случаях выставляется 0 б.

– Выполнение заданий части 2 оценивается членами Предметной комиссии в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Перед проверкой работы шифруются: обезличиваются сотрудниками Приёмной комиссии.

Результаты проверки работ оглашаются на следующий рабочий день после проведения вступительных испытаний. С результатами вступительных испытаний абитуриенты могут ознакомиться как в списках подавших документы в соответствующей графе, так и на просмотре.

## **8. Просмотр результатов вступительных испытаний**

Просмотр проводится как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с размещённым на сайте расписанием вступительных испытаний, которое формируется к 1 июня 2025 г.

Просмотр проводит председатель экзаменационной комиссии или член экзаменационной комиссии.

На просмотре абитуриенты могут узнать свои результаты, а также ошибки, допущенные в своих решениях.

## **9. Подача и рассмотрение апелляций**

Порядок подачи и рассмотрение апелляций регламентирован Положением об апелляционных комиссиях.

Подача апелляций на результаты вступительного испытания в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях допускается не позднее чем на следующий день после объявления результатов вступительного испытания.

Подача апелляций на проведение вступительного испытания в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях допускается до 17:00 в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляций производится на следующий день после окончания срока их подачи.

### **РАЗРАБОТЧИК:**

Председатель экзаменационной комиссии  
по Истории и Истории России,  
доцент Института ВП СГН, к.и.н., доцент



Ю.Я. Брыкина



**Демонстрационный вариант вступительного испытания по Истории России**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Верховного тайного совета	1) 1890 г.
Б) убийство Павла I	2) 1810 г.
В) принятие нового Земского положения («земская контрреформа»)	3) 1775 г.
Г) «третьеиюньский переворот»	4) 1907 г.
	5) 1726 г.
	6) 1801 г.

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Крымская война
- 2) Полтавская битва
- 3) Кровавое воскресенье

**Ответ:**

--	--	--

**3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) проведение политики абсолютизма»	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Первая мировая война	2) гибель митрополита Филиппа от рук Малюты Скуратова
В) реформы Александра II	3) создание мирового суда
Г) первая русская революция	4) Брусиловский прорыв
	5) образование министерств
	6) созыв I Государственной Думы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Азов	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заклочение мира с Османской империей	_____ (Г)
Севастополь	_____ (Д)	1850-ые г.
_____ (Е)	подписание Высочайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка	1905 г.

Пропущенные элементы:

- 1) д. Кючук-Кайнарджи
- 2) первые походы Петра Первого
- 3) 1690-ые г.
- 4) 1770-ые г.
- 5) осада русской армией немецкой крепости
- 6) оборона русского гарнизона от англо-французских сил
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Москва
- 9) 1680-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, происшедшими в годы их правления: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Александр I
- В) Александр III
- Г) С.Ю. Витте

#### СОБЫТИЯ

- 1) указ о вольных хлебопашцах
- 2) циркуляр «О кухаркиных детях»
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) Семилетняя война
- 5) Манифест «Об усовершенствовании

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.**

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.**

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

**Ответ:**

--	--	--

**7. Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)  
КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) «Бурлаки на Волге»  
Б) храм Христа Спасителя

- 1) Памятник создан в честь 50-летия победы в  
Отечественной войне 1812 г.





**13. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.**

*Прочтите отрывок из речи российского императора.*

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состояние последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

14. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Ответ:

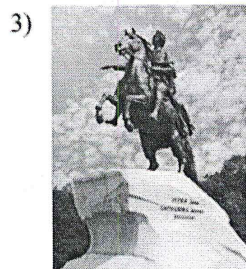
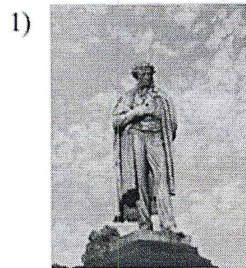
---

---

---

---

16. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе **запишите цифру**, которой обозначен этот монумент. **Укажите скульптора**, по проекту которого был создан данный монумент.



Ответ:

---

---

17. Напишите название битвы, событиям которой посвящены оба отрывка. Укажите год описываемых в воспоминаниях событий. Приведите одно положение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.

А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнобойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.

К вечеру, взяв станцию Поныри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».

Б) «Когда немцы перешли в наступление 5 июля, Воронежский фронт здесь имел большие силы, но получилось так, что противнику удалось несколько вклинуться в нашу оборону, её немного смять и дезорганизовать, то есть шли бои, в результате которых противник угрожал прорвать нашу оборону.



В это время под Прохоровкой создалось такое положение, что самое острие удара противника на самом острие клина никем не было встречено. Корпус двинулся до района Прохоровка-Правороть, которая южнее Прохоровки на 4,5 километра, и был брошен в бой в районе совхоза "Комсомолец", 8–10 км юго-западнее Прохоровки. Здесь столкнулись эти две массы».

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**18.** Взойдя на престол, император Александр I заявил о стремлении поддерживать нейтралитет России в европейских делах. Но уже через четыре года Россия приняла участие в формировании очередной антифранцузской коалиции. **Укажите три любые причины конфликта России и Франции.**

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**19.** Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия «губерния».** Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**20.** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в причинах, ходе и основных результатах Первой российской революции 1905–1907 гг. и Великой российской революции 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснование тезиса:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**21.** В 1327 г. Иван Калита во главе ордынского войска подавил восстание в Твери. Укажите три любых последствия данного события.

---

---

---

---

---