

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ МИЭТ по международной
деятельности и работе с молодежью

Д.Г.Коваленко

«18» сентября 2018г.



Программа вступительных испытаний
по обществознанию, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих
на обучение по программам бакалавриата по направлению 38.03.02
«Менеджмент»

Москва 2018

Программа вступительного экзамена по обществознанию разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для абитуриентов, имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой Университетом самостоятельно. Материалы программы имеют целью оказать помощь абитуриентам в подготовке к вступительному экзамену по обществознанию, который традиционно проводится Университетом в *письменной форме*.

Для успешной сдачи вступительных испытаний по обществознанию абитуриент должен:

знать:

- основные понятия из различных сфер обществознания: философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

использовать приобретенные знания и умения для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в процессе социальной деятельности;
- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Программа включает следующие разделы:

1.Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Бытие человека. Деятельность человека, ее основные виды. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность как субъект общественной жизни. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность

общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

2. Экономика

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономические отношения. Структура экономики. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Особенности экономической политики современного российского государства.

3. Социальные отношения

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные институты. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социализация индивида. Социальные процессы в современной России.

4. Политика

Происхождение политики. Роль политики в жизни человеческого общества. Понятие власти. Исторические типы власти. Политическая власть и политические отношения. Политика и другие сферы общественной жизни. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Формы государственного правления и формы государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика государства. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим и его типология. Демократия, её основные ценности и признаки. Принцип разделения властей в демократическом государстве. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политическая культура. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Роль политической элиты в жизни общества. Политическая идеология, ее структура и функции. Ведущие политические идеологии современности. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

5. Право

Понятие права. Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, и институты права. Виды отраслей права. Норма права и ее отличительные признаки. Структура нормы права. Виды правовых норм. Источники права. Публичное и частное право. Понятие правоотношения и его структура. Правоспособность и дееспособность. Правонарушение: признаки, виды, юридический состав. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правосознание и правовая культура. Система российского права. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Административное право. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Трудовое право. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Уголовное право. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система.

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

При поступлении в МИЭТ на направления подготовки бакалавров, на которых предусматривается сдача экзамена по обществознанию, абитуриент должен показать знания в объеме приведенной программы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможная суммарная оценка - 100 баллов. Минимальный балл для участия поступающих в дальнейшем конкурсе – 60 баллов. Абитуриент, набравший на экзамене менее 60 баллов, к дальнейшему участию в конкурсе не допускается.

Экзамен проводится в письменной форме. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих более высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания 21-29 в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные,

функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21-28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Система оценивания выполнения заданий экзаменационной работы

Правильное выполнение заданий первой части работы оценивается 3 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом:

Полное правильное выполнение задания - 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22, 23-27, - по 3 балла; задания 28-8 баллов; задания 29 - 12 баллов.

Суммарное количество баллов составляет общую оценку за экзамен. Максимально возможная оценка – 100 баллов.

На подготовку ответа в письменной форме по всем вопросам экзаменационной работы отводится 180 минут. Время начала вступительного испытания исчисляется с момента получения бланка экзаменационной работы.

Демонстрационный вариант заданий для проведения вступительного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задания части 2 (21-29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки экзаменационной работы заполняются яркими чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желааем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ:

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *сouverenитет*, 2) *наличие определённой территории*, 3) *приоритет прав и свобод человека*, 4) *право устанавливать и собирать налоги*, 5) *публичный*

характер власти, б) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) механизация промышленного производства	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное(постиндустриальное)
Г) натуральный характер хозяйства	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

.....
.....
20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности.

Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизведения. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми.

_____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

A	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Задание 21-24

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к

максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода - фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насилиственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуриев)

21. Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает

экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

23.Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.)

24.Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

25.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

26.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27.В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое - это знатное. Второе - состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье - крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

28.Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические партии». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

29. Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1-29.5).

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные учебники

1. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание: Учеб. Для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2008.
4. Гречко П.К. Обществознание для поступающих в вузы. - М., 2005.
5. Арбузкин А. М. Основы государства и права. Учебное пособие для поступающих в вузы. - М., 2011.

Дополнительная литература

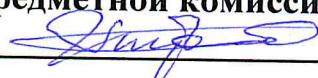
1. Баранов П.А. и др. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2009. 478 с.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2007.
3. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово – РС, 2005.
4. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
5. Обществознание. Общество. Государство. Право. 2 изд. / Под. ред. А.В. Опалева, М., 2004.
6. Обществознание: Человек и общество; Духовная жизнь общества; Экономическая жизнь общества; Правовые основы общества и государства: Пособие для школьников и абитуриентов / Под ред. М.И. Абдулаева. СПб: Питер, 2004.
7. Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику: Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Дрофа, 2002.
8. Шабуров Н.В., Жукова Л.Г., Журавский А.В. и др. Обществознание: Религии мира: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа; Наталис, 1997.
9. Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие. М., 2006.
10. Шестова Т.Л. Обществознание. Тесты. М., 2006.
11. Шилобод М.И., Петрунин А.С., Кривошеев В.Ф. Обществознание: Политика и право: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005.

12. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М.: Просвещение,2011.

Документы

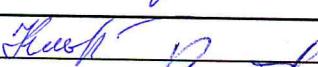
1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2007.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международное публичное право. Сборник документов. Т.1, М., 1996. 1950г. СЗ РФ. 1998.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.

Председатель предметной комиссии:

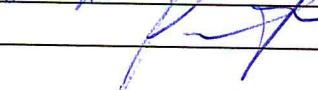


Пирогов А.И., д.ф.н., профессор

Разработчики:



Комаров А.И., к.ф.н., доцент



Растимешина Т.В., д.полит.н., доцент