

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ МИЭТ по международной  
деятельности и работе с молодежью

Д.Г.Коваленко  
«28» сентября 2018г.

**Программа вступительных испытаний**  
по русскому языку, проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на  
обучение по программам бакалавриата (для всех направлений)

Москва 2018

На письменном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать орфографическую и пунктуационную грамотность, уметь на практике применять нормы и правила русского языка, понимать феномен текста и его частей, а также знать теорию русского языка в пределах приведенной ниже программы.

### **Фонетика. Графика.**

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **ъ** и **ъ**, их функции. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме. Основные нормы русского литературного произношения и ударения.

### **Лексика.**

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологизмах.

### **Состав слова. Словообразование.**

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

**Имя числительное.** Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

**Местоимение.** Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

**Глагол.** Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность – непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянныe признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

**Наречие.** Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Правописание частиц.

**Междометие.** Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

#### **Синтаксис.**

**Словосочетание.** Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение как основная единица синтаксиса.**

**Простое предложение.** Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

**Члены предложения.** Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

**Односоставные предложения.** Способы выражения главного члена односоставных предложений.

**Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.**

**Осложнение простого предложения.** Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные второстепенные члены предложения:** определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

**Сложное предложение.** Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

**Языковые нормы.** Орфоэпические нормы русского языка, лексические нормы, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.

**Понятие о тексте и его частях.** Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

**Художественные средства выразительности.** Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства русской грамматики.

Продолжительность экзамена 2,5 часа (150 минут).

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Часть 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог                  2) искрA                  3) звонИт                  4) дОсуг

2. Укажите пример(-ы) с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьюдесятю процентами                  3) хужее всего  
2) поезжай домой                  4) прочитав рассказ

3. Укажите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Прочитав рассказ известного писателя, у меня осталось ощущение недосказанности.

Б. Занятия ведутся в соответствии и на основе утверждённого графика.

В. По приезду в Петербург наша съёмочная группа сразу приступила к работе над фильмом.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
2. неправильное построение предложения с косвенной речью.
3. нарушение построения предложения с причастным оборотом.
4. ошибка в построении предложения с

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

**Сложное предложение.** Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

**Языковые нормы.** Орфоэпические нормы русского языка, лексические нормы, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.

**Понятие о тексте и его частях.** Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

**Художественные средства выразительности.** Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства русской грамматики.

Продолжительность экзамена 2,5 часа (150 минут).

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Часть 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог            2) искрA            3) звонИт            4) дОсуг

2. Укажите пример(-ы) с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьюдесятью процентами            3) хужее всего  
2) поезжай домой            4) прочитав рассказ

3. Укажите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Прочитав рассказ известного писателя, у меня осталось ощущение недосказанности.

Б. Занятия ведутся в соответствии и на основе утверждённого графика.

В. По приезду в Петербург наша съёмочная группа сразу приступила к работе над фильмом.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
2. неправильное построение предложения с косвенной речью.
3. нарушение построения предложения с причастным оборотом.
4. ошибка в построении предложения с

Г. Всем, кто принимали участие в субботнике, объявили благодарность.	однородными членами.
Д. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.	5. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6. нарушение в предложении с несогласованным приложением.
	7. нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

**4.** Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова.

- 1) сестрицЫн – в суффиксе притяжательного прилагательного после Ц пишется Ы
- 2) растЕряться – после корня с чередующейся гласной нет суффикса -А-
- 3) диковинНый – НН на стыке исходной основы и суффикса прилагательного
- 4) стручОк – в суффиксе существительного под ударением пишется О

**5.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) оч...ровать    | 4) б...сиком      |
| 2) пренебр...гать | 5) орг...низовать |
| 3) заг...рать     |                   |

**6.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) пропущена буква О.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) ч...рный   | 4) рубаш...нка  |
| 2) девч...нка | 5) оснащ...нный |
| 3) дириж...р  |                 |

**7.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) пишется одна буква Н.

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) овчи...ый полушибок | 4) вяза...ый из шерсти свитер |
| 2) стра...й человек    | 5) невида...й случай          |
| 3) кожа...й ремень     |                               |

**8.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) на месте пропуска пишется буква Ъ.

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1) кинос...ёмка           | 4) с...узить  |
| 2) зав...южить            | 5) с...язвить |
| 3) пост...индустримальный |               |

**9.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) на месте пропуска пишется буква Е.

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) пр...крикнуть       | 4) пр...митивный |
| 2) непр...менный       | 5) пр...ятный    |
| 3) пр...быть на вокзал |                  |

**10.** Выпишите слово(-а), в котором(-ых) на месте пропуска пишется буква Е.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) друж...шь  | 4) блиста...шь |
| 2) вид...мый  | 5) завис...шь  |
| 3) замет...шь |                |

**11.** Укажите все цифры, на месте которых пишется Е.

**Она н(1) перед кем н(2) когда н(3) открывает сокровенных движений сердца, н(4) кому н(5) поверяет душевных тайн.**

**12.** Укажите все цифры, на месте которых частица НЕ пишется раздельно.

**Не(1)смотря на не(2)погоду, клубника уродилась не(3)крупная, но сладкая и не(4)обыкновенно яркая, не(5)по-сибирски ароматная.**

**13.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО (БЫ) ни сообщали синоптики, яхта, скорее всего, будет держаться берега, (НЕ) СМОТРЯ на угрозу урагана.
- 2) Вышка (НА) ПОДОБИЕ стрелы, устремленной (В) ВЫСЬ, украшала этот небольшой городок.
- 3) ЧТО (БЫ) подчеркнуть свою солидарность с бастующими, (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ речи оратор неоднократно обращал внимание на слишком жесткую позицию администрации завода.
- 4) Иногда отец приносил КАКУЮ (НИБУДЬ) книгу или журнал и читал нам (В) СЛУХ.

**14.** Расставьте знаки препинания. Укажите номер(-а) предложений, в котором(-ых) нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Меня знобило и я не мог заснуть.
- 2) Река и небо вздрогнули и загудели.
- 3) Весь двор был завален листьями и ясеня и тополя.
- 4) Постепенно туман таял и оседал росой на траве и кустах.
- 5) В его взгляде были и печаль и досада и лёгкое презрение ко мне.

**15.** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Заря (1) зажжённая исходящим солнцем (2) загорелась (3) полыхая всеми оттенками алых и жёлтых красок (4) и (5) освещая всё вокруг.**

**16.** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Управлять своей речью, властвовать над нею – значит (1) не произносить ни одного слова в запальчивости, такого слова, о котором потом (2) всё-таки (3) пожалеешь. Слова (4) конечно же (5) не забываются.**

**17.** Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.

- 1) Зло есть качество прирожденное.
- 2) Прошла неделя он к себе домой не возвращался.
- 3) Риск как известно дело благородное.
- 4) Тревожно шумел порывистый ветер тоскливо стонала надломленная сосна.

**18.** Объясните постановку **двоеточия** в данном предложении?

**Всё: старинная ветряная мельница, рощица, видневшаяся вдали, - выглядело живым и настоящим.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Несчастны те люди (1) которым всё ясно (2) и которые никогда не сомневаются (3) в своей правоте.**

20. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Было тихо (1) и (2) когда внезапно на болоте крикнула выпь (3) чем-то испуганная (4) мы (5) невольно (6) вздрогнули.**

## Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания 21 – 26.*

(1) Всё-таки я встретил тех, кто не только сорит, но и убирает.

(2) Нет, не на родине встретил, не в Сибири. (3) В Подмосковье встретил.

(4) Ехал из аэропорта Домодедово и возле берёзовой рощи увидел седого, легко одетого мужчину с полиэтиленовым мешком, в резиновых перчатках, и женщину, одетую в спортивные штаны, в рубашку мужского покроя, тоже в перчатках и тоже с мешком.

(5) Они неторопливо двигались по опушке рощи, о чём-то беседуя, время от времени наклонялись и складывали в мешок бумагу, коробки от сигарет и папирос, фольгу, обрывки полиэтилена, окурки, раскисшие куски хлеба, старые обутки, лоскутьё – всё, чем сорят вокруг себя человек.

- (6) Видал чокнутых? – почему-то со злобой воскликнул шофер-таксист, везший меня в Москву. (7) Я поглядел на него вопросительно.

- (8) Академик с бабой своей. (9) Дача у них тут недалеко. (10) Как идут на прогулку, прихватывают с собой мешки и лопату. (11) Какой мусор приберут, какой сожгут возле речки, чё где выправят, чё где закопают. (12) Цветки рвать не дают, прямо за грудки берут, и-и-и-ди-и-о-оты-ы! (13) Да разве за нами, поганцами, всё приберёшь? (14) И-и-и-и-и-о-о-оты-ы!..

(15) Он резко крутанул руль. (16) Двое пожилых людей исчезли за поворотом.

...(17) Всякий раз, как еду в аэропорт Домодедово и вижу дымок костерка над речкой Пахрой, с тихой радостью думаю: это они, терпеливые люди, делают посильную добровольную работу, так необходимую уставшей земле, – жгут мусор возле речки.

*(По В.Астафьеву)*

21. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Шофер с гордостью показал рассказчику семейную пару, убирающую мусор в берёзовой роще.

2) Семейная пара возвращается домой после уборки мусора в роще с большими букетами цветов.

3) Рассказчика порадовала семейная пара, убирающая мусор в роще.

4) Таксист убеждён, что невозможно за человеком убрать мусор.

5) Нашей от мусора уставшей земле необходима уборка.

**22.** Какое из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложении 4 представлен описательный фрагмент.

2) Предложения 10-14 объясняют суждение, высказанное шофером в 6-ом предложении текста.

3) В предложениях 1-3 представлено повествование.

4) В предложениях 15, 16 представлено рассуждение.

5) Предложение 3 противопоставлено по содержанию предложению 2.

**23.** Из предложений 1-3 выпишите антонимы (антонимическую пару).

**24.** Укажите верную характеристику **четвёртого** (4) предложения текста.

1) простое осложнённое;

2) сложносочинённое;

3) сложноподчинённое;

4) бессоюзное;

5) предложение с разными видами связи.

**25.** Среди предложений 6-12 найдите такие, которые связаны с предыдущими с помощью личных местоимений. Напишите номера этих предложений.

**26.** «Эпизод, о котором рассказывает автор, очень нетипичен: гораздо чаще можно встретить тех, кто, лихо погуляв, оставляет после себя помойку: в синтаксисе – (А) \_\_\_\_\_ (предложение 5) позволяет увидеть эту неприглядную картину. Но есть и такие, кто не может смотреть спокойно на подобное, и лексическое средство – (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 1) – позволяет убедиться в этом. Однако на тех, кто свой отдых проводит так, как академик с женой, смотрят порой, мягко говоря, как на чудаков, и в лексике (В) \_\_\_\_\_ (предложение 6) отражают это обывательское отношение.

Автору же радостно сознавать, что есть люди, которым отнюдь не безразличен мир, в котором они живут, и его радость передана приёмом – (Г) \_\_\_\_\_ («встретил», предложения 1-3).»

#### Список терминов:

1) лексический повтор

6) просторечные слова

2) парцелляция

7) синонимы

3) метонимия

8) однородные члены предложения

4) антонимы

9) термины

5) метафора

10) анафора

Председатель предметной экзаменационной комиссии,

доцент кафедры иностранных языков



Жукова С.Н.