

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет»
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ МИЭТ по международной
Деятельности и работе с молодежью

Д.Г. Коваленко

«ав» 05.05.2018 г.



Программа вступительных испытаний

по дисциплине «История» проводимых МИЭТ самостоятельно для поступающих на
обучение по программам бакалавриата по направлению 40.05.01
«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Москва 2018 г.

Программа вступительного экзамена по истории разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования для абитуриентов, имеющих право сдавать вступительные испытания в форме, установленной Университетом самостоятельно. Материалы программы имеют целью оказать помощь абитуриентам в подготовке к вступительному экзамену по истории, который проводится Университетом в письменной форме.

Для успешной сдачи вступительных испытаний по истории абитуриент должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- особенности исторического пути России, роль в мировом сообществе, знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов и методов решения задачи;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах.

использовать приобретенные знания и умения для:

- успешного поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- использования информации для аргументации своей позиции в отношении различных общественно-политических, социальных, историко-культурных процессов прошлого и настоящего;
- использования навыков электронной обработки, отображения исторической информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица. Схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую).

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по истории, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории.

Программа включает в себя следующие разделы:

№	Краткое содержание
1	<p>История как наука. Структура исторического знания</p> <p>История как наука. Структура исторического знания. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и их классификация. Периодизация всемирной истории. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический и др. Закономерности и особенности русской истории. Методология исторической науки: методологические концепции исторического процесса.</p>
2	<p>Ранние цивилизации и их отличительные черты</p> <p>Важнейшие изобретения и открытия первобытной эпохи. Теории происхождения человека. Ранние цивилизации: идеология, менталитет.</p>
3	<p>Античная цивилизация</p> <p>Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Частная и общественная жизнь. Менталитет людей Античной эпохи. Культурное достижение древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.</p>
4	<p>Возникновение мировых религий</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Религии древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий: Буддизм, Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций и роль древности в становлении современного мира.</p>
5	<p>Восток в Средние века</p> <p>Роль традиций для китайского Средневековья. Роль Конфуция и суть его принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений, влияния на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествие на Китай в IV-XIII в.в. Характер монгольского владычества. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация. Границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура.</p>
6	<p>Древняя история славян. Образование древнерусского государства</p> <p>Восточная Европа: природная среда и человек. Языковые семьи. Заселение Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов (IV- VI в.в.). Византия и народы Восточной Европы.</p>

7	<p>Образование древнерусского государства</p> <p>Норманская теория. Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-нач. XII в. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p>
8	<p>От Руси к России</p> <p>Монгольская держава, ее завоевания. Русское государство под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояния католицизму. Россия в царствование Ивана Грозного. Церковно-политическая теория «Москва-третий Рим». Россия в царствование Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII в. Россия в XVII в.</p>
9	<p>Средневековая Европа</p> <p>Переход от античной к средневековой цивилизации. Характерные признаки Средневековья. Раннее, зрелое, позднее Средневековье. Особенности средневековой ментальности. Становление христианского мира как путь к единству европейской цивилизации. Византизм как вариант европейской цивилизации.</p>
10	<p>Европейский вектор в развитии России XVIII в.</p> <p>Россия на пороге европеизации. Реформы Петра I: цели и результаты Российская империя как часть европейского цивилизационного пространства. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречия и последствия европеизации.</p>
11	<p>Особенности духовной жизни Нового времени: мировосприятие, вера и прогресс</p> <p>Истоки гуманизма. Реформация и контрреформация. Религиозные войны XVI в. Прогресс науки и техники. Новые стили в искусстве. Век Просвещения. Немецкая классическая философия.</p>
12	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Социально-экономическое состояние. Властные элиты: идеология и практика. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Идеологическая борьба. М. М. Сперанский и А. М. Карамзин. Россия в 1815-1822 г. Конституционные проекты. Причины неудачных реформ Александра I. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз». Финская автономия и польская конституция. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Политика России в Закавказье. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и Европейские революции 1830-1831 г., 1848-1849 г. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь.</p>
13	<p>Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Александр II. Великие реформы 60-х – 70-х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Власть и общество. Формы общественного движения. Социалистические идеи. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p>
14	<p>Трансформация политического и социально-экономического строя в России в начале – первой половине XX в.</p> <p>Великая Российская революция 1917 г. Образование СССР. Предпосылки и этапы формирования тоталитарной системы в СССР. Социально-экономическая политика советской власти. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира.</p>

15	<p>Мир на стыке цивилизаций</p> <p>Основные этапы НТР. Интернационализация и структурные сдвиги в экономике. Рост сферы услуг. Изменения в социальной области. Новые индустриальные страны как переходная ступень к постиндустриальному обществу и их роль в структурной перестройке мирового хозяйства. Основные проблемы мирового развития на современной этапе. Основные черты постиндустриальной цивилизации. Изменения в экономической, социально-политической и духовной сферах общества в переходный период к постиндустриальной цивилизации.</p>
16	<p>СССР-Россия в глобальном мире</p> <p>Достижения и промахи СССР в 60-80- хх. Перестройка в СССР. Окончание «холодной войны». Распад СССР. Образование РФ. Выстраивание новых моделей отношений с Западом и Востоком</p>

Требования при сдаче экзамена

При поступлении в МИЭТ на направления подготовки бакалавров, на которых предусматривается сдача экзамена по дисциплине «История», абитуриент должен показать знания в объеме приведенной программы.

Минимальный балл-32, максимальный-55. Абитуриент набравший на экзамене менее 32 баллов к дальнейшему участию в конкурсе не допускается. На выполнение экзаменационной работы отводится 4 часа (240 мин.)

Экзамен проводится в письменной форме. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы

в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям.

Максимальный первичный балл равен 55.

Демонстрационный вариант заданий

Для проведения вступительного экзамена по дисциплине «История»

Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Крымская война

2) реформа патриарха Никона

3) падение Византийской империи

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) первое упоминание Москвы в летописи

Б) Карибский кризис

В) Бородинская битва

Г) Медный бунт

1) 988 г.

2) 1147 г.

3)1662 г.

4)1812 г.

5)1939 г.

6)1962 г.

...

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным».

Б) «...Мы будем подвигаться вперед смело и безошибочно, занимая случайные открытия Запада, но придавая им смысл более глубокий или открывая в них те человеческие начала, которые для Запада остались тайными, спрашивая у истории Церкви и законов ее — светил путеводительных для будущего нашего развития и воскрешая древние формы жизни русской, потому что они были основаны на святости уз семейных и на неспорченной индивидуальности нашего племени. Тогда, в просвещенных и стройных размерах, в оригинальной красоте общества, соединяющего патриархальность быта областного с глубоким смыслом государства, представляющего нравственное и христианское лицо, воскреснет древняя Русь, но уже сознающая себя, а не случайная, полная сил живых и органических, а не колеблющаяся вечно между бытием и смертью».

1. Автор данного текста — представитель славянофилов

2. Данный текст написан о сыне Владимира Святославича

3. Автор данного текста считает, что Россия должна полностью заимствовать западное государственное устройство

4. Автору данного текста были близки взгляды И.В. Киреевского

5. Данный текст повествует об эпохе дворцовых переворотов.

6. Автором данного текста является представитель духовенства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

...

Часть 2.

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

20. Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа

21. Какой способ решения всех международных вопросов признаётся недопустимым в данном документе? Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе? Какой принцип, касающийся религиозной принадлежности граждан, отражён в данном документе?

22. Используя знания по истории, укажите три других мероприятия, осуществлённых при непосредственном участии СССР в рамках десятилетия, к которому относится подписание данного международного документа, в целях снижения уровня международной напряжённости.

23. Какие последствия для России имело восстание под руководством Е.И. Пугачёва 1773 — 1775 гг.? Назовите три последствия.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1. 1113-1125 гг.;

2. 1796-1801гг.;

3. 1966-1982 гг.

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Рекомендуемая литература

Основные учебники

1. Всемирная история, 11 класс, Эргашев Ш., Ходжаев Б., Абдуллаев Дж., 2018.
2. Всемирная история, 7 класс, Салимов Т.У., Султанов Ф.Э., 2017
3. Всемирная история, 8 класс, Подаляк Н.Г., Лукач И.Б., Ладыченко Т.В., 2016
4. Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс, Бойцов М.А., Шукуров Р.М., 2016.
5. Всеобщая история, История Новейшего времени, 9 класс, Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С., 2015
6. Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс, Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Давыдова С.М., 2015
7. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, Базовый уровень, Волобуев О.В., Пономарев М.В., 2014
8. История России, 10-11 классы, От Древней Руси до конца XVII века, Модульный триактив-курс, Кириллов В.В., Бравина М.А., 2017.
9. История России, XVI-XVII века, 7 класс, Пчелов Е.В., Лукин П.В., 2017.
10. История России, XVIII век, 8 класс, Захаров В.Н., Пчелов Е.В., 2017.
11. История России с древнейших времен до наших дней, Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А., 2016.
12. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2016.
13. История России, 10 класс, Часть 1, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016
14. История России, 10 класс, Часть 2, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016
15. История России, 10 класс, Часть 3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016
16. История России, 6 класс, Часть 1, Торкунов А.В., 2016
17. История России, 6 класс, Часть 2, Торкунов А.В., 2016
18. История России, 7 класс, Часть 1, Торкунов А.В., 2016
19. История России, 7 класс, Часть 2, Торкунов А.В., 2016
20. История России, 8 класс, Часть 1, Торкунов А.В., 2016
21. История России, 8 класс, Часть 2, Торкунов А.В., 2016
22. История России, 9 класс, Часть 1, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.А., 2016

23. История России, 9 класс, Часть 2, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., 2016
24. История России, XIX-начало XX века, 9 класс, Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., 2016
25. История России, XVI-конец XVII века, 7 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В., 2016

Дополнительная литература

1. Великий Сибирский Ледяной поход [Текст] / Сост. С.В. Волков. - М. : Центрполиграф, 2004
2. Гриценко Н.Ф. Практикум по истории России [Текст] : Учеб. пособие: В 2-х ч.. Ч. 1 / Гриценко Н.Ф., Попова Т.В.. - М. : МИЭТ, 2003. - 224 с.. - Электронная коллекция описаний информационных ресурсов МИЭТ
3. Дегтярев А.П. Россия в войнах и вооруженных конфликтах [Текст] : Справочник / Дегтярев А.П., Семин В.П. ; Под ред. Н.С. Лепешкина. - М. : Граница, 2004
4. Демин В.Н. Русь летописная [Текст] / Демин В.Н.. - М. : Вече, 2002
5. **История** России в портретах. Российские императоры и государственные деятели. XIX век [Текст] : Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Гриценко. - М. : МИЭТ, 2002
6. Ключевский В.О. Избранные лекции "Курса русской истории" [Текст] / Ключевский В.О. ; Сост. Н.А. Мининков. - Ростов н/Д : Феникс, 2002
7. Котц Дэвид М. Путь России от Горбачева к Путину. Гибель советской системы и новая Россия [Текст] / Котц Дэвид М., Вир Фред ; Пер. с англ. под ред. И.Ю. Готлиба. - М. : URSS. Едиториал УРСС, 2013
8. Митрошенкова Л.В. На Бородинском поле [Текст] / Митрошенкова Л.В.. - М. : МВД России, 2009
9. Новейшая **история** России. 1914 - 2010 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для бакалавров / Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - Электрон. дан. - 5-е изд., исп. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск (DVD); 3,13Мб. - (Электронные учебники издательства "ЮРАЙТ"). - Доступ открыт с 12.01.12 по 12.01.2017
10. Павленко Н.И. **История** России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : Учебник / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. ; Под ред. Н.И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2011
11. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / Платонов С.Ф.. - СПб. : Литера, 2002
12. Славянская энциклопедия. Киевская Русь - Московия [Текст] : В 2-х т.. Т.1 : А-М / Сост. В.В. Богуславский. - М. : Олма-Пресс, 2002
13. Славянская энциклопедия. Киевская Русь - Московия [Текст] : В 2-х т.. Т.2 : Н-Я / Сост. В.В. Богуславский. - М. : Олма-Пресс, 2002
14. Троицкий Н.А. Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты [Текст] / Троицкий Н.А.. - М. : Центрполиграф, 2003
15. Черкасов-Георгиевский В.Г. Генерал П.Н. Врангель. Последний рыцарь Российской империи [Текст] : Документальное жизнеописание / Черкасов-Георгиевский В.Г.. - М. : Центрполиграф, 2004
16. Шамбаров В.Е. Белогвардейщина [Текст] / Шамбаров В.Е.. - М. : Эксмо : Алгоритм, 2004
17. Шкабардня М. Россия. Народ и власть [Текст] / Шкабардня М.. - М. : Совершенно секретно, 2008

Председатель предметной комиссии:


_____ Гриценко Н.Ф., д.и.н., профессор

Разработчики:


_____ Пудина С.И., к.и.н.